



Candidatura N. 44368 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. OLIVETTI
Codice meccanografico	TOIS01200T
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	COLLE BELLAVISTA
Provincia	TO
Comune	Ivrea
CAP	10015
Telefono	0125230013
E-mail	TOIS01200T@istruzione.it
Sito web	www.istitutoolivetti.it
Numero alunni	1094
Plessi	TORC01201R - I.P.S.COMM. M. OLIVETTI TORC012505 - I.P.C. M. OLIVETTI SEZ. SERALE TORI01201D - I.P.I.A. M. OLIVETTI TOTF01201A - C. OLIVETTI TOTF01202B - ITI C. OLIVETTI SEZ. CARCERARIA TOTF01251Q - I.T.I. C. OLIVETTI SEZ. SERALE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 44368 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	B1a primo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	A2 primo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	A2 secondo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	B1b secondo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	B2 primo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	B2 secondo anno	€ 5.082,00
Lingua straniera	B1b primo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	B1a secondo anno	€ 4.977,90
Lingua straniera	B1c secondo anno	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Learning together

Descrizione progetto

Il progetto nasce per:

- agevolare l'acquisizione delle competenze necessarie al conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, per i livelli: A2, B1 e B2. Per i livelli B1 e B2, anche in funzione della eventuale partecipazione ai percorsi formativi all'estero offerti dall'Azione 10.2.3.A "Apprendimento linguistico in altri Paesi";
- accogliere una esigenza delle aziende del territorio che dimostrano un grande interesse per le competenze linguistiche e le abilità di gestione dei rapporti interpersonali tra individui di nazionalità diversa;
- favorire i nostri studenti nella fase di selezione del personale in ingresso nelle aziende;
- offrire opportunità di confronto ai nostri ragazzi che, vivendo in un ambiente di provincia, hanno pochi contatti con la realtà estera/europea ed esprimono diffidenza verso l'esterno.

Gli obiettivi del progetto si collocano in coerenza con quelli più ampi dell'Istituto:

- fornire ai propri studenti le competenze minime necessarie per il loro successo come cittadini lavoratori, promuovendo l'orientamento all'internazionalizzazione dei rapporti e alla mobilità nel lavoro, nonché l'acquisizione di competenze trasversali innovative;
- raggiungere l'obiettivo strategico del 5% di studenti certificati con livello B2 al termine del percorso formativo.

Sono coinvolti, nei due anni, almeno 200 studenti (9 moduli attivati), tra i 15 e 19 anni, appartenenti alle sezioni ITI (Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica Meccatronica, Informatica e Telecomunicazioni, Grafica e Comunicazione), IPIA – Servizi per la Manutenzione e l'Assistenza Tecnica e TSS – Tecnico dei Servizi Socio Sanitari.

Il progetto, per tutti i moduli, prevede quattro fasi.

In una prima fase si prevedono:

- la pubblicazione del progetto sul sito della scuola e del Comune di Ivrea;
- presentazione dell'iniziativa alle classi e alle famiglie;
- la formazione dei gruppi di livello A2, B1 e B2 in base ai prerequisiti richiesti, secondo le indicazioni dei consigli di classe.

I moduli A2 saranno destinati soprattutto alle fasce più deboli, finalizzati al recupero delle competenze essenziali per affrontare il triennio. I moduli B1 e B2 saranno invece orientati al pieno conseguimento dei livelli indispensabili in ambito lavorativo e di scambio internazionale;

- se necessario, l'Istituto cofinanzierà il progetto con l'aggiunta di moduli a livello almeno B2 per la raccolta e pubblicazione del materiale prodotto, nonché la presentazione all'evento conclusivo.

Seguirà la progettazione di dettaglio con il forte coinvolgimento degli allievi a mezzo questionari su Google Form, colloqui formali e non, in modo da configurare ciascun modulo in base alle reali esigenze dei partecipanti ai gruppi formati.

La fase di attuazione prevederà:

- il coinvolgimento degli studenti nel processo di programmazione, verifica in itinere e valutazione del corso;
- l'utilizzo di metodologie attive quali il cooperative learning, la flipped classroom, outdoor training, learning by doing e peer tutoring. Quest'ultimo in particolare sarà realizzata all'interno dell'Istituto, ma anche nei confronti degli studenti dell'Istituto Comprensivo di Settimo Vittone, con attività anche al di fuori delle ore strettamente di "modulo";
- lavoro individualizzato riferito a contesti reali (di vita quotidiana, lavorativi, di socializzazione) con valutazioni autentiche;



- l'utilizzo di strumenti di condivisione e collaborazione online (Google Drive, Moodle, Edmodo, Dropbox) per facilitare il lavoro collaborativo dei gruppi;
- l'utilizzo dei dispositivi personali (smartphone, tablet, notebook, PC) quali strumenti di integrazione ed espansione di tempi e spazi di lavoro tra casa e scuola;
- l'implementazione in classe, da parte di alcuni docenti, del lavoro svolto al corso, aiutando così i ragazzi a consolidare conoscenze e competenze. In tale modo si creerà inoltre una contaminazione metodologica fra esperti e docenti delle classi;
- attenzione particolare alla realizzazione dei materiali ed azioni, da presentare in occasione dell'evento conclusivo ("risultati attesi" di ciascun modulo). In particolare si tratterà di:
 - every day life practical guide: piccolo "dizionario e frasario di sopravvivenza" essenziale, per acquisire autonomia in situazioni reali di comunicazione;
 - video di colloqui in situazione;
 - recitazione di scenette inerenti contesti di lavoro e di viaggio.

Alla chiusura del progetto si prevede:

- la pubblicazione su piattaforma Moodle dei materiali prodotti, così da renderli fruibili in futuro ad ogni studente dell'Istituto;
- la realizzazione di un evento conclusivo aperto all'intera comunità scolastica, oltre che alla cittadinanza, in cui gli studenti presentano, anche in forma teatrale, i prodotti del loro percorso;
- la certificazione interna delle competenze linguistiche maturate;
- valutazioni sommative in ambito curricolare per misurare l'impatto dei corsi sul precedente andamento scolastico, mentre i risultati conseguiti nel percorso formativo del progetto saranno trasferiti nelle valutazioni curricolari;
- la somministrazione di un questionario di gradimento e qualità (Google Form, da piattaforma Moodle);
- l'organizzazione degli esami in sede per gli studenti che intendono sostenere gli esami per la certificazione europea relativa al livello del modulo cui hanno partecipato; nonché l'organizzazione di scambi prevedendo soggiorni all'estero grazie anche alla collaborazione di Intercultura.

Nel medio e lungo termine, l'Istituto potrà ottenere i seguenti benefici:

- ampliare la propria offerta, considerata la prospettiva di scalabilità e replicabilità del progetto;
- incrementare la collaborazione con il mondo del lavoro locale, offrendo maggiori opportunità di collocazione lavorativa ai propri alunni;
- rafforzare ed estendere la rete di rapporti con istituzioni scolastiche ed enti/associazioni operanti sul territorio;
- avere maggiore visibilità sul territorio in conseguenza dell'ampio spazio che verrà dedicato alla divulgazione, anche a mezzo stampa, dell'iniziativa.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il Canavese è caratterizzato dalla presenza di un know-how tecnologico derivante dalla massiccia presenza dell'industria meccanica, elettronica e informatica, presente sino agli anni 90 sul territorio (Olivetti). Attualmente, invece, risulta un territorio multi-vocazionale, nei settori delle attività che si erano già sviluppate in precedenza e in nuovi settori, quali biotecnologie e servizi. La tipologia più sviluppata è la piccola-media industria, radicata sul territorio ma spesso affacciata al mercato globalizzato e perciò internazionale. Da questa caratteristica deriva la forte esigenza delle aziende nel richiedere competenze linguistiche di buon livello agli studenti che si introducono al mondo del lavoro, anche attraverso la modalità degli stages in alternanza scuola/lavoro.

Il nostro è un Istituto Tecnico e Professionale, perciò vocato all'acquisizione di competenze tecnico-pratiche da parte degli studenti, generalmente molto più carenti sotto il profilo dell'espressività, non soltanto in lingua straniera, e della comunicazione. Competenze che, considerata la marginalità socio-economica del nostro territorio, rispetto alle grandi città industriali vicine (Torino, Milano, ma anche Biella o Novara), i giovani hanno di fatto poche occasioni di esercitare nella vita quotidiana. Anche la dimensione turistica è di molto sottodimensionata rispetto alle potenzialità. In tal senso è comprensibile la forte finalità di inclusione sociale e lavorativa del progetto qui presentato.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

"Learning together" è un progetto pensato per:

- agevolare l'acquisizione delle competenze necessarie al conseguimento delle certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo, per i livelli previsti dai moduli: A2, B1 e B2;
- far maturare life skills attinenti le aree emotive (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress) e relazionali (empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci) fondamentali in qualsivoglia contesto lavorativo moderno;
- favorire l'acquisizione di competenze trasversali e correlate, attraverso l'uso di metodologie didattiche innovative;
- guidare gli studenti, con percorsi di realtà, alla consapevolezza dell'importanza dello studio della lingua inglese quale fondamentale strumento di comunicazione nel contesto socio-economico odierno;
- agevolare l'accesso alla formazione linguistica a studenti provenienti da contesti svantaggiati da un punto di vista economico e socio-culturale;
- rafforzare le capacità espressive, in quanto funzionali all'acquisizione di competenze di base assolutamente trasversali e fondanti in qualsiasi campo lavorativo e di realizzazione personale;
- stimolare un approccio creativo allo sviluppo di competenze linguistiche;
- promuovere scambi e contatti internazionali;
- favorire i nostri studenti nella fase di selezione del personale in ingresso nelle aziende.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I risultati analitici desunti dai tabelloni dei voti, redatti in occasione dei Consigli di Classe quadrimestrali ed interquadrimestrali, forniscono chiare indicazioni circa la diffusa debolezza degli studenti nella lingua inglese.

D'altro canto, i sempre più stretti contatti della scuola con il mondo del lavoro, rendono evidente il bisogno delle aziende di reperire personale con buona conoscenza della lingua inglese. Ogni anno scolastico, almeno 300 ragazzi e ragazze vengono collocati in stage presso aziende locali ed è ormai esplicita la richiesta di un livello almeno pari al B1 quale prerequisito essenziale.

Altro indicatore del bisogno, in relazione alle competenze linguistiche, è la selezione degli studenti da collocare in aziende all'estero, nell'ambito di attuazione del progetto Erasmus. La commissione ha spesso rilevato livelli non adeguati allo scopo.

Analoghe impressioni sono state raccolte dagli esperti madrelingua intervenuti per due anni consecutivi nel progetto Building Up, per cui si sente l'esigenza di approfondimenti tecnici in lingua inglese.

I potenziali destinatari dell'iniziativa saranno pertanto gli studenti delle classi prime, seconde, terze e quarte dell'istituto, individuati inizialmente dai Consigli di Classe. Saranno quindi accolte le adesioni, sentite le famiglie, a cui verranno esplicitati obiettivi e metodologie, nell'ambito di incontri aperti di presentazione del progetto.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'Istituto è aperto dalle ore 7,30 alle ore 23,30 per cinque giorni settimanali (sabato e domenica esclusi) nel periodo di svolgimento delle lezioni. E' invece aperto dalle 7.30 alle 17.30 nei periodi in cui non vi sono lezioni, fatto salvo il mese di agosto, quando l'Istituto rispetta l'orario 7.30 – 14.30.

Le sedi si trovano tutte riunite in un unico complesso, raggiungibile con i mezzi pubblici, circondato da un'ampia area verde di pertinenza. Per studenti, famigliari, personale e visitatori non deambulanti è possibile accedere per mezzo di una strada carrozzabile. All'interno dell'edificio principale e nei "capanni" destinati ai laboratori non ci sono barriere architettoniche.

In linea generale si prevede che il progetto si svolga non oltre le ore 17.30 in quanto gli studenti sono per lo più pendolari e quindi vincolati alla disponibilità dei mezzi pubblici di trasporto.

Nell'Istituto è presente un servizio mensa interno, per cui non ci sono problemi ad organizzare attività anche in periodo estivo, come ad esempio moduli intensivi di durata settimanale.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha una fitta rete di rapporti con le altre istituzioni scolastiche e con gli enti che operano sul territorio; con riferimento specifico saranno attivate le seguenti azioni sinergiche con:

- Il Comune di Ivrea fornirà il supporto alle attività collegate, quali l'evento conclusivo con saggio teatrale degli studenti, e la collaborazione per la pubblicizzazione dell'iniziativa e la disseminazione dei risultati, anche attraverso la pubblicazione sul sito web istituzionale;
- l'Istituto di Istruzione Superiore Martinetti di Caluso che offrirà l'accesso ai laboratori linguistici per la simulazione delle prove di certificazione;
- l'associazione Intercultura che fornirà una mediazione rispetto all'organizzazione di scambi fra studenti, importanti occasioni di apertura alla dimensione socio-relazionale di cui le competenze linguistiche sono efficace e convincente veicolo;
- Centri come la "Biella School of English" (centro esami Cambridge autorizzato) ed il "Trinity College London" con cui già la scuola ha collaborato, potranno essere gli Enti certificatori che supporteranno l'istituto nel progetto e offriranno ai ragazzi l'opportunità di sostenere gli esami in sede, se lo desidereranno;
- l'Istituto Comprensivo di Settimo Vittone, con il quale l'istituto ha sottoscritto un'accordo che prevede che i nostri ragazzi possano effettuare attività di Peer Education in analoghe attività in lingua inglese previste per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto punta all'assegnazione di compiti di realtà, orientati alla produzione di materiali ed all'acquisizione di competenze anche trasversali, fortemente legate all'espressività, corporea oltre che linguistica. Le lezioni si svolgeranno secondo i principi della Flipped Classroom, con metodologie di Cooperative Learning, sfruttando il più possibile il supporto fra pari.

La didattica attiva sarà promossa da giochi di ruolo, utilizzo e produzione di mappe mentali e concettuali, attività ludico-istruttive, di collaborazione online ed in presenza, oltre che dall'ascolto dei feedback dei ragazzi, anche attraverso l'uso di questionari. La realizzazione dei prodotti finali comporterà anche il potenziamento di competenze organizzative e tecniche fortemente motivanti.

Strumenti atti a favorire la realizzazione del progetto si intendono la disponibilità di spazi adeguati alle attività, tecnologie appropriate quali PC aggiornati, WiFi, laboratori linguistici nonché la possibilità di estendere la partecipazione oltre l'ambiente scolastico, attraverso l'utilizzo di Moodle e dei dispositivi personali (BYOD).

Si prevede l'acquisizione di competenze trasversali da parte degli studenti, oltre ad una loro maggiore motivazione e fiducia nelle personali capacità. L'attività di scambio avviata con la mediazione di Intercultura sarà estesa all'intera comunità scolastica. Si attendono invece positivi riscontri da parte delle aziende in cui gli studenti saranno collocati negli anni a venire.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Dal RAV è emersa la priorità strategica del raggiungimento di competenze linguistiche (5% di studenti certificati B2 al termine del percorso). Da qui gli obiettivi di processo e azioni che hanno orientato la stesura del PTOF.

Master dei talenti tecnici: inserimento ogni anno di circa 6 alunni diplomati all'estero;

progetto Erasmus plus K1VET di mobilità per studenti e docenti: collocamento di 40/50 ragazzi in stage all'estero in azienda per un mese (già approvato);

un secondo progetto Erasmus plus K1VET in rete nazionale con tutte gli istituti meccanici ad indirizzo plasturgia (in fase di valutazione) per collocare 30 alunni in azienda all'estero per un mese;

Building Up: ha previsto la presenza di madrelingua all'interno delle classi per preparare gli alunni al collocamento all'estero. L'attività sarà in futuro surrogata, in quanto in chiusura;

certificazioni in inglese: sono da anni organizzati corsi di preparazione agli esami di certificazione, grazie alla collaborazione pluriennale con l'E.C. Cambridge; purtroppo essendo a pagamento non sono facilmente fruibili dalle fasce di utenza più svantaggiate;

WiFi inclusivo (PON): realizzazione della rete WiFi nell'Istituto, che sarà di supporto nell'ambito del progetto per l'utilizzo degli strumenti multimediali;

CI@ssi 2.0: ha consentito la prima ampia diffusione delle tecnologie e aperto la strada alla modalità BYOD;

MOODLE: piattaforma per la diffusione dell' e-learning.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le metodologie inclusive mirano ad evitare di creare situazioni differenziate per studenti con diversi livelli di competenze, bensì a realizzare percorsi comuni che favoriscano l'interscambio ed il reciproco vantaggio formativo. Fatti ovviamente salvi gli strumenti compensativi assolutamente necessari agli studenti diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento.

Le attività proposte creeranno un clima per cui ognuno possa sviluppare una positiva immagine di sé, con compiti svolti fra pari, così da stimolare la motivazione ad apprendere. Allo stesso scopo saranno adottate strategie logico-visive, quali l'uso di mappe mentali e concettuali, poiché le forme di organizzazione anticipata della conoscenza sono strumenti molto efficaci per gli alunni con maggiori difficoltà, mentre diventano esercizio di elaborazione concettuale per tutti.

Con giochi di ruolo si simuleranno situazioni legate all'inserimento lavorativo e/o alla vita comune in occasione di trasferte all'estero.

Strategia inclusiva fondamentale, cui esperti e tutors dovranno porre attenzione particolare, sarà anche l'adattamento degli stili di comunicazione e delle forme di lezione/assegnazione di ruoli in base alle diverse abilità e ai diversi stili cognitivi di ciascun gruppo/studente.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Elementi di valutazione saranno il miglioramento dei risultati scolastici ed il numero di studenti che avranno raggiunto un livello/certificazione linguistica almeno pari al B1, entro il successivo anno scolastico.

Relativamente all'impatto sulla comunità scolastica, l'esito atteso è un aumento degli studenti coinvolti nella seconda annualità, in virtù dell'interesse suscitato dall'iniziativa, grazie alla disseminazione dei risultati.

L'evento conclusivo aperto al territorio sarà occasione per dimostrare la valenza del progetto.

Il contributo del progetto alla maturazione delle conoscenze e competenze sarà altresì valutato dai Consigli di Classe in quanto a capacità di espressione, di lavorare in gruppo, affrontare problemi e progettare soluzioni.

Il punto di vista di tutti i partecipanti sarà monitorato attraverso questionari di gradimento e valutazione, somministrati attraverso strumenti online (Google Form, Edmodo o Moodle). Tali strumenti saranno anche occasione per rilevare suggerimenti utili a migliorare l'efficacia delle attività in corso ed eventualmente favorire la programmazione di quelle future. Saranno condotti anche colloqui nelle classi, con i genitori in occasione degli incontri a calendario o in appositi momenti. Anche agli imprenditori ed alle commissioni che valutano i ragazzi per la collocazione all'estero, sarà richiesto un riscontro sulle competenze sia linguistiche sia espressive.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà presentato per mezzo di news sul sito della scuola, e interventi degli insegnanti di lingue in ciascuna classe. Gli studenti e le famiglie potenzialmente interessati saranno in seguito radunati per una presentazione dettagliata di obiettivi e metodologie.

Il coinvolgimento del territorio avverrà tramite materiali predisposti dagli studenti del corso di Grafica. Il Comune si è impegnato a pubblicare la notizia sul sito istituzionale.

Gli sviluppi riguardano la messa in atto e diffusione, anche durante le attività curricolari, delle metodologie innovative utilizzate. La collaborazione con i partner fornirà gli elementi necessari a rendere efficace e permanente la rete operativa realizzata.

La metodologia cooperativa favorirà la produzione di materiali didattici riutilizzabili (vocabolario, frasario, video), condivisi e fruibili attraverso la piattaforma Moodle. Se necessario, l'Istituto finanzia moduli per la loro pubblicazione e presentazione all'evento finale.

L'attività proseguirà con corsi specifici per gli alunni che non abbiano maturato le competenze attese; potrà altresì proseguire con l'organizzazione di scambio con compagni di altri paesi anglofoni.

La replicabilità del progetto sarà garantita da una accurata relazione, comprensiva dei materiali, con descrizione di attività e processi svolti.

Gli alunni che desidereranno potranno sostenere esami con l'aiuto degli Enti certificatori.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Sin d'ora:

- interventi di presentazione e motivazione nelle classi;
- colloqui con i genitori in occasione dei Consigli di Classe aperti in programma.

Nella fase immediatamente successiva all'eventuale approvazione del progetto, saranno organizzati:

- questionario online (Google Form) per la rilevazione delle aspettative, distintamente per studentesse/studenti e genitori. Tale azione si configura come un passo necessario alla scelta degli obiettivi specifici del corso, oltre che delle più opportune metodologie innovative, atte soprattutto a trasformare lo "studio" di una lingua straniera nell'opportunità di migliorare competenze trasversali comunicative, relazionali e culturali in senso ampio e rispondenti alle esigenze di un mondo globalizzato;
- incontro preliminare degli stessi con i tutors ed estensori del progetto. Lo spirito non sarà meramente di consultazione bensì volto a rendere ciascun soggetto parte attiva del processo di progettazione, ben diversificando le competenze connesse col proprio ruolo.

In itinere:

- coinvolgimento degli alunni nella microprogettazione;
- accoglienza dei feedback dei docenti che in classe hanno sentito, osservato e valutato i ragazzi;
- in occasione degli incontri bimestrali sarà acquisito il parere dei genitori.

Sezione: Progetti collegati della Scuola
Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Approfondimento linguistico	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P05%20-%20APPROFONDIMENTO%20LINGUISTICO_rivisto%20(1).pdf
Building Up (in chiusura)	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P05%20-%20BUILDING%20UP_rivisto%20(2).pdf
Certificazioni in inglese	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P05%20-%20CERTIFICAZIONI%20IN%20INGLESE_rivisto%20(1).pdf
Cl@ssi 2.0	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P23%20-%20CL@SSI%202.0_rivisto%20(1).pdf
MOODLE	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/MOODLE.pdf
Master dei Talenti Tecnici	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P20%20-%20MASTER%20DEI%20TALENTI%20TECNICI%20(1).pdf
Progetti di mobilità per studenti e docenti	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P00%20-%20PROGETTI%20EUROPEI_rivisto%20(3).pdf
Scuola Digitale: WiFi inclusivo (progetto PON)	www.istitutoolivetti.it	https://www.istitutoolivetti.it/Documenti/P07%20-%20PON%20wi-fi_rivisto%20(1).pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti
Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'evento
Trinity College London - condivide e sostiene il progetto offrendo consulenze gratuite	1	TRINITY COLLEGE LONDON	Dichiarazione di intenti	1214 A22g	12/05/2017	Sì
La School of English si impegna a mettere a disposizione risorse umane per certificare i livelli di competenze degli allievi. L'IIS Olivetti si impegna a condividere le buone pratiche e il materiale prodotto nell'attività	1	BIELLA SCHOOL OF ENGLISH	Accordo	1210 A22g	12/05/2017	Sì
Il Comune di Ivrea si impegna a pubblicizzare l'iniziativa pubblicandola sul sito Web e concede l'utilizzo di uno spazio pubblico per l'evento finale	1	Città di IVREA	Dichiarazione di intenti	1211 A22g	11/05/2017	Sì



Intercultura fornisce supporto per lo svolgimento delle attività fornendo supporto per le conseguenti attività di scambio	1	Associazione Intercultura Onlus	Dichiarazione di intenti	1213 A22g	12/05/2017	Sì
---	---	---------------------------------	--------------------------	-----------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
L'Istituto Martinetti si impegna a mettere a disposizione a titolo gratuito i propri laboratori linguistici a titolo gratuito per le simulazione di prove di esame. Questo Istituto si impegna a condividere con il Martinetti il materiale e le buone pratiche	TOIS03900T I.I.S. P. MARTINETTI	2017-000 1215 A22g	12/05/20 17	Sì
L'IC farà partecipare i propri alunni ad attività laboratoriali, anche presso la sede di Ivrea, finalizzate ad attivare iniziative di peer education . L'IIS Olivetti mette a disposizione i propri laboratori e gli allievi per queste attività	TOIC849008 I.C. SETTIMO VITONE	2017-000 1252 A22g	15/05/20 17	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
B1a primo anno	€ 4.977,90
A2 primo anno	€ 4.977,90
A2 secondo anno	€ 4.977,90
B1b secondo anno	€ 4.977,90
B2 primo anno	€ 4.977,90
B2 secondo anno	€ 5.082,00
B1b primo anno	€ 4.977,90
B1a secondo anno	€ 4.977,90
B1c secondo anno	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera



Titolo: B1a primo anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	B1a primo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO</p> <p>Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare.</p> <p>Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive.</p> <p>Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero; • muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia in una regione dove si parla l'inglese; • spiegare in modo semplice le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali. <p>CONTENUTI</p> <p>In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle relazioni professionali d'ufficio, alla redazione di mail di lavoro, presentazioni tecniche, comprensione di istruzioni relative alle proprie mansioni, anche con l'utilizzo di espressioni idiomatiche.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peer tutoring a piccoli gruppi; • flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche; • outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note; • learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate; • didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste; <p>Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming: produzione di idee, interazione; • debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO); • drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche.



	<p>RISULTATI ATTESI Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produzione di brevi video in cui gli studenti simulano situazioni reali di carattere scolastico (ad esempio una lezione, un dibattito) o lavorativo (interazione fra colleghi, comprensione di una mansione). <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto. Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework. Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B1a primo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: A2 primo anno

Dettagli modulo



Titolo modulo	A2 primo anno
<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA del MODULO Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare. Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive. Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base per muoversi, fare acquisti, lavoro); • descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • possedere un vocabolario essenziale inerente gli aspetti tecnici del proprio indirizzo di studi. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali; <p>CONTENUTI In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle esigenze di base indispensabili ad affrontare situazioni quali il rispondere al telefono, scrivere mail di carattere personale o professionale con relativa padronanza della terminologia specifica, comprendere semplici istruzioni tecniche, sostenere conversazioni su argomenti legati alla quotidianità.</p> <p>METODOLOGIE L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peer tutoring a piccoli gruppi; • flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche; • outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note; • learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate; • didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste. <p>RISULTATI ATTESI Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • every day life practical guide: piccolo "dizionario e frasario di sopravvivenza" essenziale, per acquisire autonomia in situazioni reali di comunicazione; <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto, in classe, di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la</p>



	<p>certificazione interna per il livello raggiunto. Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework. Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.</p>
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A2 primo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: A2 secondo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	A2 secondo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO</p> <p>Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare.</p> <p>Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive.</p> <p>Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a</p>

sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:

- comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base per muoversi, fare acquisti, lavoro);
- descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- possedere un vocabolario essenziale inerente gli aspetti tecnici del proprio indirizzo di studi.

Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:

- favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno;
- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali;

CONTENUTI

In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle esigenze di base indispensabili ad affrontare situazioni quali il rispondere al telefono, scrivere mail di carattere personale o professionale con relativa padronanza della terminologia specifica, comprendere semplici istruzioni tecniche, sostenere conversazioni su argomenti legati alla quotidianità.

METODOLOGIE

L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:

- peer tutoring a piccoli gruppi;
- flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche;
- outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note;
- learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate;
- didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste.

RISULTATI ATTESI

Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:

- every day life practical guide: piccolo "dizionario e frasario di sopravvivenza" essenziale, per acquisire autonomia in situazioni reali di comunicazione;

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto, in classe, di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto.

Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework.

Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.

Data inizio prevista 01/09/2018

Data fine prevista 30/06/2019



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A2 secondo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: B1b secondo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	B1b secondo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare. Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive. Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero; • muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia in una regione dove si parla l'inglese; • spiegare in modo semplice le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le

conoscenze e le abilità di ognuno;
 • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali.

CONTENUTI

In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle relazioni professionali d'ufficio, alla redazione di mail di lavoro, presentazioni tecniche, comprensione di istruzioni relative alle proprie mansioni, anche con l'utilizzo di espressioni idiomatiche.

METODOLOGIE

L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:

- peer tutoring a piccoli gruppi;
- flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche;
- outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note;
- learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate;
- didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste;

Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:

- brainstorming: produzione di idee, interazione;
- debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);
- drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche.

RISULTATI ATTESI

Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:

- produzione di brevi video in cui gli studenti simulano situazioni reali di carattere scolastico (ad esempio una lezione, un dibattito) o lavorativo (interazione fra colleghi, comprensione di una mansione).

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto.

Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework.

Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore 30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B1b secondo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: B2 primo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	B2 primo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare. Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive. Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le idee principali di testi complessi, su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; • interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un madrelingua si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali; • favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento. <p>CONTENUTI In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alla comunicazione di esperienze personali, argomenti di attualità tratti da articoli o testi, dialoghi fra colleghi, progettazione e pianificazione di lavoro.</p>



METODOLOGIE

L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:

- peer tutoring a piccoli gruppi;
- flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche;
- outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note;
- learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate;
- didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste;

Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:

- brainstorming: produzione di idee, interazione;
- debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);
- role playing: apprendimento attraverso l'imitazione e l'azione, attraverso l'osservazione del comportamento degli altri e i commenti ricevuti sul proprio, attraverso l'analisi dell'intero processo;
- project work: sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante un percorso didattico formativo di tipo learning by doing. Gli studenti sperimentano problematiche organizzative, operative, relazionali, presenti nel contesto lavorativo e formativo;
- drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche.

RISULTATI ATTESI

Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:

- messa in scena di situazioni lavorative, di vita quotidiana o scolastica quali ad esempio: dialogo all'ufficio di collocamento, colloquio di lavoro per selezione del personale, riunione di equipe in azienda, assemblea di classe.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto.

Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework.

Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B2 primo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera
Titolo: B2 secondo anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	B2 secondo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare.</p> <p>Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive.</p> <p>Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le idee principali di testi complessi, su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; • interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un madrelingua si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali; • favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento. <p>CONTENUTI In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alla comunicazione di esperienze personali, argomenti di attualità tratti da articoli o testi, dialoghi fra colleghi, progettazione e pianificazione di lavoro.</p> <p>METODOLOGIE L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie</p>



quali:

- peer tutoring a piccoli gruppi;
- flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche;
- outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note;
- learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate;
- didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste;

Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:

- brainstorming: produzione di idee, interazione;
- debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);
- role playing: apprendimento attraverso l'imitazione e l'azione, attraverso l'osservazione del comportamento degli altri e i commenti ricevuti sul proprio, attraverso l'analisi dell'intero processo;
- project work: sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante un percorso didattico formativo di tipo learning by doing. Gli studenti sperimentano problematiche organizzative, operative, relazionali, presenti nel contesto lavorativo e formativo;
- drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche.

RISULTATI ATTESI

Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:

- messa in scena di situazioni lavorative, di vita quotidiana o scolastica quali ad esempio: dialogo all'ufficio di collocamento, colloquio di lavoro per selezione del personale, riunione di equipe in azienda, assemblea di classe.

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto.

Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework.

Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: B2 secondo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Lingua straniera Titolo: B1b primo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	B1b primo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare. Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive. Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero; • muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia in una regione dove si parla l'inglese; • spiegare in modo semplice le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali. <p>CONTENUTI In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle relazioni professionali d'ufficio, alla redazione di mail di lavoro, presentazioni tecniche, comprensione di istruzioni relative alle proprie mansioni, anche con l'utilizzo di espressioni idiomatiche.</p> <p>METODOLOGIE L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:</p>

- peer tutoring a piccoli gruppi;
- flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche;
- outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note;
- learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate;
- didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste;

Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:

- brainstorming: produzione di idee, interazione;
- debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);
- drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche.

RISULTATI ATTESI

Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:

- produzione di brevi video in cui gli studenti simulano situazioni reali di carattere scolastico (ad esempio una lezione, un dibattito) o lavorativo (interazione fra colleghi, comprensione di una mansione).

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto.

Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework.

Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.

Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B1b primo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: B1a secondo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	B1a secondo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare. Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive. Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero; • muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia in una regione dove si parla l'inglese; • spiegare in modo semplice le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali. <p>CONTENUTI In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle relazioni professionali d'ufficio, alla redazione di mail di lavoro, presentazioni tecniche, comprensione di istruzioni relative alle proprie mansioni, anche con l'utilizzo di espressioni idiomatiche.</p> <p>METODOLOGIE L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peer tutoring a piccoli gruppi; • flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche; • outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note; • learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate; • didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso



a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste;

Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:

- brainstorming: produzione di idee, interazione;
- debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);
- drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche.

RISULTATI ATTESI

Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:

- produzione di brevi video in cui gli studenti simulano situazioni reali di carattere scolastico (ad esempio una lezione, un dibattito) o lavorativo (interazione fra colleghi, comprensione di una mansione).

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto.

Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework.

Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.

Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B1a secondo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: B1c secondo anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	B1c secondo anno
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA del MODULO</p> <p>Le attività saranno ripartite in 15 incontri di due ore ciascuno, extracurricolari. Esperto e tutor gestiranno in collaborazione i gruppi di studenti, con una reciproca attenzione, già in fase di programmazione, agli obiettivi didattici e formativi ed alle metodologie da utilizzare.</p> <p>Un test servirà ad evidenziare i livelli individuali in ingresso. Di conseguenza, in un primo tempo, ciascuna lezione prevederà attività comuni di omogeneizzazione delle competenze, seguite da fasi di approfondimento linguistico in situazione, cioè sempre proposte attraverso metodologie attive.</p> <p>Il percorso seguito condurrà alla realizzazione di materiali e/o attività funzionali a sviluppare competenze linguistiche e trasversali commisurate al livello del corso (vedi Risultati Attesi).</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Lo studente al termine del corso dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero; • muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia in una regione dove si parla l'inglese; • spiegare in modo semplice le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti. <p>Tali risultati saranno facilitati dal perseguimento dei seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire la collaborazione e il lavoro in gruppo al fine di utilizzare al massimo le conoscenze e le abilità di ognuno; • sviluppare la capacità d'uso di linguaggi non verbali. <p>CONTENUTI</p> <p>In un'ottica di programmazione per competenze, la scelta dei contenuti è orientata alle relazioni professionali d'ufficio, alla redazione di mail di lavoro, presentazioni tecniche, comprensione di istruzioni relative alle proprie mansioni, anche con l'utilizzo di espressioni idiomatiche.</p> <p>METODOLOGIE</p> <p>L'approccio metodologico sarà coerente con gli obiettivi di competenze attese, pertanto le lezioni si svolgeranno prevalentemente in modalità attiva ed inclusiva, utilizzando strategie quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peer tutoring a piccoli gruppi; • flipped classroom: attività didattica socializzante e personalizzata a scuola, affiancata dal lavoro domestico sfruttando le potenzialità delle risorse online dedicate e pubbliche; • outdoor training: lavoro strategico in situazioni diverse da quelle note; • learning by doing: apprendimento attraverso l'agire, in situazioni simulate; • didattica digitale e BYOD: utilizzo di strumenti digitali propri o della scuola per l'accesso a risorse utili, gestione delle tecniche di apprendimento cooperativo e realizzazione delle produzioni richieste; <p>Le suddette strategie saranno funzionali alla realizzazione delle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming: produzione di idee, interazione; • debate: dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due gruppi sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato dall'esperto, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO);



	<ul style="list-style-type: none"> drammatizzazioni: esercitazioni mirate al rafforzamento delle competenze espressive uditive, visive e cinetiche. <p>RISULTATI ATTESI Strategie ed attività condurranno alla elaborazione di materiale ed azioni, che saranno presentate pubblicamente in occasione dell'evento conclusivo, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> produzione di brevi video in cui gli studenti simulano situazioni reali di carattere scolastico (ad esempio una lezione, un dibattito) o lavorativo (interazione fra colleghi, comprensione di una mansione). <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE Le competenze acquisite individualmente dagli studenti saranno oggetto di una valutazione sommativa del processo di apprendimento in cui per ogni modulo si prevede un livello base, un livello medio ed uno avanzato, sulla base dei quali sarà assegnata la certificazione interna per il livello raggiunto. Resta poi a discrezione dello studente e della sua famiglia la partecipazione ad esami per il conseguimento di una certificazione secondo il "quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)" o Framework. Ulteriori elementi di verifica e valutazione saranno il monitoraggio degli eventuali (ed attesi) miglioramenti di rendimento in ambito curricolare, oltre che la valutazione autentica dei prodotti finali del modulo, e della loro presentazione in occasione dell'evento conclusivo. Il Consiglio di Classe si esprimerà altresì circa i progressi nella motivazione allo studio, partecipazione attiva e competenze di cittadinanza osservate.</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TORC01201R TORI01201D TOTF01201A
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: B1c secondo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Learning togheter	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 44368)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	33-2
Data Delibera collegio docenti	27/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	57-3
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 15:56:36
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B1a primo anno</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>A2 primo anno</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>A2 secondo anno</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B1b secondo anno</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B2 primo anno</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B2 secondo anno</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B1b primo anno</u>	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B1a secondo anno</u>	€ 4.977,90	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. OLIVETTI (TOIS01200T)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>B1c secondo anno</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "Learning togheter"	€ 44.905,20	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	