

**5<sup>a</sup> AMS**  
**Sezione MECCANICA**  
**Corso Serale**  
**(TOTF01251Q)**

**Documento**  
**del**  
**15 Maggio**  
**a.s. 2021-2022**

## Sommario

1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO.....	3
2. STORIA DELLA CLASSE .....	4
3. VALUTAZIONE .....	5
4. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI .....	7
5. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO .....	7
6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	8
7. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	10
8. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO .....	11
9. ELENCO INSEGNANTI.....	12
10. TIPOLOGIE DI VERIFICHE PER MATERIA .....	13
11. ALLEGATI .....	13
1.1. PROGRAMMA DI ITALIANO	
1.2. PROGRAMMA DI STORIA	
1.3. PROGRAMMA DI INGLESE	
1.4. PROGRAMMA DI DISEGNO PROGETTAZIONE ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE DPOI	
1.5. PROGRAMMA DI MECCANICA	
1.6. PROGRAMMA DI SISTEMI	
1.7. PROGRAMMA DI MATEMATICA	
1.8. PROGRAMMA DI TECNOLOGIA MECCANICA	
1.9. LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	
10.10. GRIGLIE	

## **Documento del Consiglio di Classe**

### **3° PERIODO MECCANICO – CORSO SERALE**

#### **1. OBIETTIVI GENERALI DELL'INDIRIZZO**

Formare una figura professionale capace di inserirsi in contesti produttivi di vario genere, caratterizzata da una buona propensione a seguire la rapida evoluzione tecnologica dei sistemi produttivi e di trovare soluzioni opportune. A tal fine sono state impartite le seguenti abilità e conoscenze:

- ◆ Flessibilità e propensione al continuo aggiornamento tecnologico
- ◆ Un bagaglio di competenze che permetta lo sviluppo di abilità di problem solving e di adattamento all'evoluzione delle professioni
- ◆ Capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi
- ◆ Abilità di risoluzione delle problematiche in telelavoro o teleassistenza.

Il perito industriale per la meccanica è in grado di operare sia nelle imprese specializzate nella produzione che nella progettazione. In particolare, il suo ruolo richiede le capacità di:

- Collaborare all'analisi delle problematiche di vario genere ed alla progettazione delle soluzioni applicative.
- Collaborare nella scelta per lo sviluppo di soluzioni adeguate per quanto riguarda lo sviluppo dei particolari meccanici o alla progettazione di soluzioni produttive ed organizzative in ambito meccanico
- Proporre soluzioni meccaniche automatizzate e non per la soluzione di problematiche inerenti la produzione Meccanica .
- Capacità di proporre per esigenze di movimentazione in ambiente automatizzati piccole soluzioni automatizzate pneumatiche .
- Pianificare lo sviluppo nelle realtà produttive e dimensionare piccoli Sistemi meccanici
- mecatronici per l'automazione.
- Riuscire a interpretare e a produrre semplici programmi di movimentazione robotica per applicazioni più varie
- Sfruttare il background tecnologico per telelavorare o fare tele-assistenza .

## 2. STORIA DELLA CLASSE

La classe quinta del corso meccanica serale è composta attualmente da 19 allievi.

Gli allievi hanno seguito il nuovo ordinamento, che prevede un corso serale articolato su tre anni: **primo periodo** (corrispondente a prima e seconda classe), **secondo periodo** (corrispondente a terza e quarta classe) e **terzo periodo** (classe quinta).

Alcuni studenti hanno seguito questo percorso nella sua interezza, altri sono stati inseriti nel secondo o nel terzo periodo, provenendo da percorsi precedenti diversi fra loro.

Il passaggio al nuovo ordinamento ha richiesto un adattamento alle nuove esigenze costringendo ad effettuare programmazioni particolarmente sintetiche ed accelerate in alcune discipline.

Nel consiglio di classe del mese di Aprile 2022 è stata esaminata la situazione Classe in quanto a voti ed assenze degli studenti.

Da tale consiglio è emerso il superamento del limite di assente consentite, da parte di due candidati.

Il livello di preparazione raggiunto dai rimanenti 17 candidati è piuttosto variegato. Si evidenziano infatti alcuni casi in cui sono stati raggiunti gli obiettivi con risultati soddisfacenti, ma anche alcuni casi critici con delle lacune.

Gli allievi hanno mediamente frequentato con regolarità le lezioni. Per alcuni di loro le assenze maturate sono attribuibili a problematiche legate al lavoro, per altri a problematiche sanitarie (quarantene covid, ecc).

In considerazione della particolare situazione in cui ci si è trovati in quest'anno, il consiglio di classe è concorde nel attribuire maggior peso ai risultati conseguiti piuttosto che alle assenze.

In classe sono presenti 2 studenti che hanno il PDP. In considerazione delle loro difficoltà e delle indicazioni contenute nei rispettivi PDP hanno entrambi conseguito risultati soddisfacenti.

Nella classe Sono state svolte le ore di educazione civica programmate.

### 3. VALUTAZIONE

#### VOTO DI COMPORTAMENTO E SUO SIGNIFICATO

In riferimento all'importanza attribuita al voto di comportamento, che pregiudica, si comunicano i criteri individuati per poter procedere con equità e trasparenza all'attribuzione del voto di condotta negli scrutini. Tale valutazione concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, a quella complessiva dello studente. Tale voto tiene conto: della partecipazione, della frequenza e dell'osservanza delle norme di civile convivenza e del regolamento interno della scuola.

**Voto 10:** L'allievo si distingue per una partecipazione attenta ed esemplare alle lezioni, per la disponibilità ad aiutare i compagni, è puntuale nell'esecuzione dei compiti assegnati, è corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni e frequenta regolarmente.

**Voto 9:** L'allievo partecipa alle lezioni, è corretto con l'insegnante e i compagni, svolge i lavori assegnati, frequenta in modo regolare.

**Voto 8:** L'allievo frequenta con sufficiente regolarità le lezioni, partecipa con superficialità si comporta in modo corretto con insegnanti e compagni, a volte viene richiamato ad una maggiore attenzione.

**Voto 7:** L'allievo non partecipa regolarmente alle lezioni, si presenta spesso in ritardo, con l'insegnante si comporta in alcune occasioni in modo scorretto: rifiuta di eseguire quanto richiesto, è polemico, cambia posto senza permesso, disturba i compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui.

**Voto 6:** L'allievo si presenta spesso in ritardo, si assenta e non giustifica, svolge un'azione costante di disturbo, fastidiosa sia per i compagni che per l'insegnante, facendo uso anche di cellulari, Ipod.... E' recidivo ai richiami, non esegue i compiti assegnati, ha spesso un atteggiamento provocatorio nei confronti dell'insegnante e talvolta minaccioso nei confronti dei compagni. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' stato oggetto di sanzioni disciplinari.

**Voto 5:** L'allievo non presta attenzione alle lezioni, non partecipa all'attività didattica, si presenta ripetutamente in ritardo, svolge un'azione di disturbo costante durante tutto l'orario scolastico. E' scorretto nei confronti degli altri. dell'insegnante, risponde in maniera provocatoria e insolente ai richiami. Rifiuta spesso ogni dialogo formativo. Ha un atteggiamento di prevaricazione, violenza,

minaccia verso i compagni e talvolta anche nei riguardi dell'insegnante. I comportamenti scorretti sono stati segnalati ai genitori con note informative, telefonate e colloqui. E' già stato oggetto di sanzioni disciplinari gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

**Voto 4:** oltre a quanto precisato per l'attribuzione del voto 5, nel corso dell'anno l'atteggiamento si è aggravato progressivamente e l'allievo è stato soggetto a reiterate sospensioni dalle lezioni di lungo periodo. Nonostante i provvedimenti attuati, l'alunno non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

**Voto 3-2-1:** casi eccezionali relativi a fatti estremamente gravi che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per lunghi periodi o per reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o l'incolumità delle persone

Il Consiglio di Classe valuterà approfonditamente ogni singolo caso in sede di scrutinio, l'insufficienza potrà essere attribuita anche a fronte di un solo evento di particolare gravità. Non è pertanto obbligatorio che tutti i comportamenti negativi sopra descritti si siano verificati congiuntamente.

In caso di voto di condotta insufficiente, l'alunno non potrà essere ammesso alla classe successiva anche in presenza di sufficienze in tutte le discipline.

#### 4. CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Valori	<i>Conoscenza</i>	<i>Comprensione</i>	<i>Applicazione</i>	<i>Analisi</i>	<i>Sintesi</i>	<i>Abilità linguistiche ed espressive</i>	<i>Valutazione e autonomia critica</i>
	Non possiede alcuna conoscenza	Commette numerosi e gravi errori	E' incapace di applicazione anche in situazioni note	E' incapace di effettuare analisi	Non possiede capacità di sintesi	L'esposizione molto povera ,disorganica nei contenuti e gravemente scorretta sul piano formale	Non ha autonomia di giudizio
<b>4</b>	Le conoscenze sono quasi nulle e molto superficiali	Commette gravi errori	L'applicazione è assai scarsa ed incerta	Effettua analisi generalmente incerte	Sintetizza in modo del tutto impreciso	Esposizione disorganica e gravemente scorretta sul piano formale; comunicazione molto lacunosa	Effettua valutazioni difettose e incomplete
<b>5</b>	Possiede conoscenze frammentarie e molto superficiali	Commette errori evidenti	Sa applicare limitate conoscenze ma commette errori	Sa effettuare analisi molto parziali	Sintetizza con frequenti imprecisioni	Esposizione risulta povera nei contenuti e incerta sul piano formale	Esprime valutazioni del tutto superficiali
<b>6</b>	Conosce i contenuti fondamentali richiesti	E' in grado di affrontare consegne semplici	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici e note	Sa effettuare analisi non complete	Sa sintetizzare, se guidato, in modo sommario le conoscenze acquisite	L'esposizione assicura i contenuti fondamentali e rispetta le principali convenzioni morfosintattiche	Possiede una limitata autonomia di giudizio
<b>7</b>	Possiede conoscenze certe e moderatamente approfondite	E' in grado di affrontare consegne più impegnative	Sa applicare adeguatamente le conoscenze in compiti meno semplici	Sa effettuare analisi corrette ma non sempre approfondite	Sa sintetizzare correttamente le conoscenze acquisite, anche se in modo non completo	L'esposizione risulta corretta nella forma con frasi sintatticamente strutturate e lessicalmente coerente al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome, anche se non approfondite
<b>8</b>	Possiede conoscenze ampie e adeguatamente approfondite	E' in grado di affrontare consegne complesse	Sa applicare con precisione le conoscenze acquisite in compiti più complessi	Sa effettuare analisi corrette e, se guidato, approfondite	Sa organizzare autonomamente le conoscenze acquisite	Esposizione sciolta e corretta nella forma che risulta sintatticamente articolata, con un lessico vario e appropriato al contesto	Sa esprimere valutazioni autonome e complete
<b>9</b>	Possiede conoscenze complete, approfondite e documentate	Sa affrontare correttamente e con sicurezza consegne complesse	Sa applicare con disinvoltura le conoscenze acquisite anche in situazioni nuove	Effettua in autonomia analisi complesse, con qualche contributo personale	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite	Esponde i contenuti in modo autonomo, esprimendosi con chiarezza, coerenza e correttezza sintattica adottando un lessico vario e ricco	Sa esprimere valutazioni autonome, complete e approfondite
<b>10</b>	Possiede conoscenze complete, approfondite, documentate e rafforzate da collegamenti	Sa affrontare con precisione e con originalità consegne complesse, stabilendo collegamenti	Sa applicare con spigliatezza le conoscenze in contesti nuovi che sa proporre autonomamente	Sa effettuare analisi complesse e stabilire relazioni, seguendo percorsi autonomi	Organizza in modo autonomo, completo e approfondito le conoscenze, con contributi personali	Enuncia autonomamente i contenuti con ordine, coerenza ed efficacia comunicativa e con un'esposizione fluida ed un lessico ricco e articolato	Sa esprimere valutazioni autonome e approfondite, anche al di fuori delle nozioni trasmesse.

#### 5. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Per quanto riguarda la sezione serale non viene contemplata l'alternanza scuola lavoro.

## **6. CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)**

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'anno scolastico 2020/2021 e per i futuri anni scolastici, in ogni indirizzo ed in ogni classe in attuazione della legge n. 92 del 2019 e del D.M. n. 35 del 2020 con i relativi allegati.

Tale insegnamento persegue le seguenti finalità:

- formare cittadini responsabili ed attivi
- promuovere la partecipazione attiva, piena e consapevole alla vita sociale, politica, culturale della comunità
- diffondere la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea
- ampliare la conoscenza delle strutture sociali, economiche, giuridiche ed ambientali della società
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi della salute e del benessere bio-psico-sociale;
- avere consapevolezza del principio di legalità e dei concetti di cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale
- rendere gli studenti consapevoli e responsabili nell'utilizzare gli strumenti di comunicazione virtuali

Secondo la L. 92/2019, il tempo da dedicare all'educazione civica dev'essere di 33 ore ricomprese nel monte orario obbligatorio.

Nel terzo periodo serale le ore d'insegnamento di educazione civica, nonostante la materia sia da considerarsi trasversale, sono state svolte quasi esclusivamente dalla docente di lettere che ha cercato di conciliare tale insegnamento con la trattazione del cospicuo programma di Italiano e Storia in vista dell'esame di Stato, non riuscendo quindi a dedicare all'educazione civica il totale delle 33 ore predette.

Trattandosi di un serale, cioè di un percorso di istruzione di secondo livello per adulti, comunque, i nuclei portanti dell'insegnamento dell'educazione civica sono stati trattati anche durante le ore di lezione di Italiano e Storia, ogniqualvolta gli argomenti hanno consentito digressioni e discussioni che avessero legami, risvolti o qualsivoglia relazione con il presente, con la Costituzione italiana, con i punti dell'Agenda 2030 e con la cittadinanza digitale.

I temi trattati in lezioni dedicate o in momenti di confronto e dibattito, tenendo conto dei nuclei fondanti, sono stati:

1. Costituzione: il concetto di legalità, la nascita della Costituzione ed il relativo contesto storico e sociale, la nascita della Repubblica italiana (referendum 2 giugno 1946), il confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione, le caratteristiche, la struttura e i principi fondamentali della Costituzione, il concetto di Repubblica e di democrazia, contrapposta, quest'ultima a regimi autocratici.



2. Sviluppo sostenibile: la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti il rispetto dell'altro, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso e sicuro, l'istruzione di qualità da considerare un diritto, oltreché un dovere.

3. Cittadinanza digitale: i rischi connessi al web, la democrazia in rete, le fake news.

*Si rimanda al programma per un'indicazione più specifica e dettagliata degli argomenti svolti.*

L'insegnamento dell'educazione civica prevede sia valutazioni periodiche sia la valutazione finale ed il relativo voto concorre all'ammissione all'esame di Stato e, limitatamente al triennio, alla determinazione del credito scolastico. Per quanto riguarda la valutazione, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, essa fa riferimento ai criteri, agli obiettivi, ai risultati di apprendimento ed alle competenze, previste per ciascuna disciplina, individuati nel PTOF ed integrati dalla specifica griglia valutativa che si allega al presente documento.

Nel corso dell'anno scolastico vigente e di quello passato, detto insegnamento è stato integrato con la partecipazione dei rappresentanti degli studenti e della docente di Lettere, che successivamente ne hanno relazionato alla classe, alla seguente iniziativa che ha contribuito al raggiungimento delle finalità di cui sopra:

- conferenza sulle violenze di genere ed in particolare sulla violenza contro le donne, tenuta del Vicequestore Giorgio Pozza del commissariato di Ivrea. La conferenza è rientrata nell'obiettivo 5 dell'Agenda 2030, ossia nella necessità di educare al rispetto dell'altro, al fine di prevenire e porre fine ad ogni forma di discriminazione e violenza.

**7. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

	<b>ELENCO CANDIDATI</b>		<b>Provenienza</b>
<b>n°</b>	<b>Cognome</b>	<b>Nome</b>	
<b>1</b>	Beneitone	Martina	Interna
<b>2</b>	Binel	Alberto	Interno
<b>3</b>	Chiarito	Antonio	Interno
<b>4</b>	Cordani	Sara	Interna
<b>5</b>	Deitos	Simone	Interno
<b>6</b>	Dernini	Luca	Interno
<b>7</b>	Di Maio	Maurizio	Interno
<b>8</b>	Diakite	Sala	Interno
<b>9</b>	Ekhator	Paul	Interno
<b>10</b>	Fiore	Veronica	Interna
<b>11</b>	Giolito	Luca	Interno
<b>12</b>	Gottardo	Cristian	Interno
<b>13</b>	Macori	Marco	Interno
<b>14</b>	Macri	Valentina	Interna
<b>15</b>	Rossi	Daniela	Interna
<b>16</b>	Saiad	Redouane	Interno
<b>17</b>	Servedio	Vittorio	Interno
<b>18</b>	Statiuc	Elena	Interna
<b>19</b>	Vacca	Simone	Interno

## 8. QUADRO ORARIO DEL TRIENNIO

Il quadro orario del percorso Meccanica e Meccatronica sezione serale viene riportato di seguito distinguendo le ore per le varie discipline in 2 sezioni, una sezione di **AREA COMUNE** ed in una sezione di **AREA DI INDIRIZZO** come da tabelle a seguire.

<b>“MECCANICA E MECCATRONICA” AREA COMUNE</b>				
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classe di concorso</b>	<b>ore</b>		
		<b>Primo periodo didattico I + II</b>	<b>Secondo periodo didattico III + IV</b>	<b>Terzo periodo didattico V</b>
Lingua e Letteratura italiana	A012	3	3	3
Lingua Inglese	AB24	3	3	2
Storia	A012	2	1	2
Diritto ed Economia	A046	2	/	/
Matematica	A026	3	3	3
Scienze Integrate	A050	2	/	/
Scienze Integrate (Fisica)	A020	3	/	/
Scienze Integrate (Chimica)	A034	3	/	/
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	A037	3	/	/
Tecnologie Informatiche	A041	3	/	/
Scienze e Tecnologie Applicate	A042	2	/	/

<b>“MECCANICA E MECCATRONICA”</b>				
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>				
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Classe di concorso</b>	<b>ore</b>		
		<b>Primo periodo didattico I + II</b>	<b>Secondo periodo didattico III + IV</b>	<b>Terzo periodo didattico V</b>
<b>Meccanica, macchine ed energia</b>	<b>A042</b>	/	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Sistemi ed automazione</b>	<b>A042</b>	/	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Tecnologie meccaniche di processo e prodotto</b>	<b>A042</b>	/	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Disegno, progettazione e organizzazione industriale</b>	<b>A042</b>	/	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche</b>	<b>B017</b>	/	<b>2</b>	<b>2</b>

## **9. ELENCO INSEGNANTI**

Di seguito la tabella riporta tutto l'elenco degli insegnanti della sezione Meccanica e Meccatronica alcuni di essi sono insegnanti comuni dell'indirizzo informatica sempre della sezione serale

	<b>Materia</b>	<b>Docenti</b>	<b>Firma</b>
1	Italiano	Barbiera Alessandra	
2	Storia	Barbiera Alessandra	
3	Lingua straniera: inglese	Tesoro Martina	
4	DPOI	Marra Giovanni	
5	Meccanica Macchine e Energia	Marra Giovanni	
6	Sistemi	Marra Giovanni	
7	Matematica	Riassetto Silvio	
8	Tecnologia Meccanica	Stocco Alfonso	
9	Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche	Bonura Walter	

## 10. TIPOLOGIE DI VERIFICHE PER MATERIA

La tabella seguente Indica la tipologia di prove usate per valutare gli studenti L'indirizzo Meccanico e mecatronico Come distinguo al punto sette. 1 per tipologia di prove

	Materia	Tipologie di prove usate
1	Italiano	1-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13
2	Storia	1-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13
3	Lingua straniera: inglese	1-4-5-6-12-13
4	DPOI	8-11
5	Meccanica Macchine e Energia	7-8
6	Sistemi	7-8
7	Matematica	1-8
8	Tecnologia Meccanica	1-4-5-12
9	Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche	6-11

### tipologie di prova o verifiche :

1. interrogazione	6. integrazioni/completamenti	11. prova pratica
2. tema	7. problema	12 quesiti a risposta singola
3. analisi di testi	8. esercizi	13 quesiti a trattazione sintetica
4. quesiti vero/falso	9. progetto	
5. quesiti a scelta multipla	10. relazione	

## 11. ALLEGATI

- Programmi individuali

Report Alternanza Classe: 5AMS

Nome	Inizio attività	Fine attività	Ore di atti	Attività svolta presso:
GIOLITO LUCA	10-09-2018	21-09-2018	53	IIS Olivetti Azienda simulata
GIOLITO LUCA	01-07-2019	02-08-2019	192	M.C.T.
SERVEDIO VITTORIO	11-09-2017	22-09-2017	48	Istituto Olivetti
SERVEDIO VITTORIO	11-09-2017	22-09-2017	12	Itis Olivetti - Sicurezza
SERVEDIO VITTORIO	08-01-2018	21-05-2018	12	Itis Olivetti - azienda simulata

MECC3

Materia: EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle seguenti indicazioni presenti nelle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*:

1. **Costituzione:**

- a. conoscenza e riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
- b. conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite
- c. concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)
- d. conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **Sviluppo sostenibile:**

- a. educazione alla salute,
- b. tutela dell'ambiente,
- c. rispetto per gli animali e i beni comuni,
- d. protezione civile.

3. **Cittadinanza digitale:**

- a. acquisizione d'informazioni e competenze utili,
- b. mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

si sono trattati i seguenti argomenti:

1. Prof.ssa Barbiera

- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
  - ✓ Legalità: un concetto in evoluzione
  - ✓ Legalità e giustizia
  - ✓ Concetti di colpa, dolo e responsabilità
  - ✓ Le mafie e la "mafiosità"
  - ✓ Le mafie e l'ambiente
  - ✓ Libera – Associazione, nomi e numeri contro le mafie
  - ✓ La cultura e l'illegalità
  - ✓ Responsabilità giuridica
- Distinzione tra diritto e dovere
- Costituzione italiana
  - ✓ Statuto albertino e Costituzione italiana - differenze
  - ✓ Posizione della Costituzione all'interno della gerarchia delle fonti del diritto italiano
  - ✓ Caratteristiche della Costituzione (popolare, rigida, compromissoria, democratica, programmatica)

- ✓ Principi ispiratori della Costituzione (democratico, pluralista, personalista e lavorista)
  - ✓ Struttura della Costituzione
  - ✓ Diritti inviolabili
    - Principio di libertà e sue limitazioni
    - Principio di uguaglianza formale e sostanziale
  - Accenno all'ONU e alle principali organizzazioni sovranazionali
  - Malattia da coronavirus (COVID-19)
    - ✓ Concetto di pandemia
    - ✓ Social e fake news
    - ✓ DPCM (riflessioni su stato di emergenza e dittatura)
    - ✓ COVID-19 e art. 16 della Costituzione italiana (*Ogni cittadino può circolare e soggiornare liberamente in qualsiasi parte del territorio nazionale, salvo le limitazioni che la legge stabilisce in via generale per motivi di sanità o di sicurezza. Nessuna restrizione può essere determinata da ragioni politiche*)
  - Violenze domestiche e violenze di genere
    - ✓ Convenzione di Istanbul
    - ✓ Reato di stalking
    - ✓ Legge n. 69/2019 e “codice rosso”
    - ✓ Protocollo EVA
    - ✓ Progetto SCUDO
    - ✓ Segnale internazionale per segnalare la violenza domestica
2. Prof. Capra (3 moduli)
- Sicurezza e salute sul lavoro
3. Prof.ssa Tesoro (1 modulo)
- Safety at work: hazards in the workshop, behaviour in the work environment, personal protective equipment and safety signs
4. Prof. Marra (2 moduli)
- Agenda 2030

Ivrea, 8 maggio 2022

Per i docenti  
Prof.ssa Alessandra Barbiera

Allievi

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI



**PRIMA PROVA INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI (max 60 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
<b>1. TESTO</b>	totale punti 20		
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il testo denota un'ottima organizzazione e presuppone ideazione e pianificazione adeguata</li> <li>b) Testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata</li> <li>c) Testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente</li> <li>d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione</li> <li>e) Il testo presenta una pianificazione del tutto carente e non giunge ad una conclusione</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
COESIONE E CORENZA TESTUALE	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi</li> <li>b) Il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi</li> <li>c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</li> <li>d) Il testo risulta scarsamente coerente e l'uso dei connettivi è improprio</li> <li>e) In più punti il testo manca del tutto di coerenza e coesione</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
<b>2. LINGUA</b>	totale punti ...		
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico</li> <li>b) Dimostra proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico</li> <li>c) Incorre in alcune improprietà di linguaggio ed usa un lessico limitato</li> <li>d) Incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto e improprio</li> <li>e) Incorre in gravi improprietà di linguaggio ed usa un lessico ristretto ed improprio</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p><b>punti 6 (SUFFICIENTE)</b></p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CORRETTEZZA GRAMMATICALE; PUNTEGGIATURA	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia e appropriata</li> <li>b) Il testo è sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata</li> <li>c) Il testo è sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura</li> <li>d) Il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori, di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura</li> <li>e) Il testo è del tutto scorretto a livello morfosintattico, del tutto inappropriato l'uso della punteggiatura</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
<b>3. CULTURA</b>	totale punti ...		
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>b) Dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali</li> <li>c) Si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommarî</li> <li>d) Le conoscenze sono lacunose, i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi</li> <li>e) Le conoscenze sono del tutto frammentarie e lacunose con riferimenti culturali inappropriati</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
ESPRESSIONI DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</li> <li>b) Sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale</li> <li>c) Presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</li> <li>d) Non presenta spunti critici; le valutazioni sono impersonali e approssimative</li> <li>e) Il testo denota assenza di giudizi critici e di valutazioni personali</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
			Punteggio ..40.../60

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**  
**(max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna</li> <li>b) Nel complesso rispetta i vincoli</li> <li>c) Lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario</li> <li>d) Lo svolgimento rispetta in prevalenza i vincoli, anche se in modo sommario</li> <li>e) Non si attiene alle richieste della consegna</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici</li> <li>b) Comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici</li> <li>c) Lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva</li> <li>d) Lo svolgimento denota una inadeguata comprensione complessiva</li> <li>e) Non ha compreso il senso complessivo del testo</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
PUNTUALITA' NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA STILISTICA E RETORICA	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'analisi è molto puntuale e approfondita</li> <li>b) L'analisi è puntuale e accurata</li> <li>c) L'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa</li> <li>d) L'analisi è carente e trascura alcuni aspetti</li> <li>e) L'analisi è carente e trascura tutti gli aspetti</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'interpretazione del testo è corretta e articolata, con motivazioni appropriate</li> <li>b) Interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide</li> <li>c) Interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita</li> <li>d) Il testo non è stato interpretato in modo sufficiente</li> <li>e) L'interpretazione non è corretta e non è articolata</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
			Punteggio ...../40

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B**  
**ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**  
**(max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	10 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo</li> <li>b) Sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo</li> <li>c) Riesce a seguire con qualche fatica e le argomentazioni</li> <li>d) Individua in modo frammentario e poco corretto la tesi e le argomentazioni del testo</li> <li>e) Non riesce a cogliere il senso del testo</li> </ul>	<p>punti 10</p> <p>punti 8</p> <p>punti 6 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4</p> <p>punti 2</p>
CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Argomento in modo rigoroso e usa connettivi appropriati</li> <li>b) Riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi</li> <li>c) Sostiene il discorso con una complessiva coerenza</li> <li>d) L'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati</li> <li>e) L'argomentazione risulta del tutto incoerente e l'uso dei connettivi è del tutto inappropriato</li> </ul>	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	15 PUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) I riferimenti denotano una robusta preparazione culturale</li> <li>b) Possiede riferimenti culturali corretti e congruenti</li> <li>c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale</li> <li>d) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano piuttosto carenti e incongruenti</li> <li>e) I riferimenti culturali presenti nell'argomentazione risultano del tutto carenti e incongruenti</li> </ul>	<p>punti 15</p> <p>punti 12-14</p> <p>punti 9-11 (SUFFICIENTE)</p> <p>punti 4-8</p> <p>punti 2-3</p>
			Punteggio ...../40

**INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C**  
**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO**  
**ARGOMENTO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**  
**(max 40 punti)**

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX. PER INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	10 PUNTI	a) Il testo è pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale b) Il testo è pertinente, titolo e paragrafazione opportuni c) Il testo è accettabile, come il titolo e la paragrafazione d) La pertinenza del testo non è sufficiente come il titolo e la paragrafazione e) Il testo è fuori tema	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	10 PUNTI	a) L'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) L'esposizione è ordinata e lineare c) L'esposizione è abbastanza ordinata d) L'esposizione è disordinata e a tratti incoerente e) L'esposizione è disordinata e incoerente	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONI DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	10 PUNTI	a) I riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) I riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) Argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale d) La preparazione culturale non sostiene pienamente l'argomentazione e) La preparazione culturale è carente e non sostiene l'argomentazione	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
CAPACITA' DI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALI [cfr. Docum. di lavoro]	10 PUNTI	a) Riflette criticamente sull'argomento e produce considerazioni originali b) È capace di riflettere sull'argomento in modo originale c) Espone riflessioni accettabili d) Espone idee generiche, prive di apporti personali e) Espone idee totalmente prive giudizi critici e di valutazioni personali	punti 10 punti 8 punti 6 (SUFFICIENTE) punti 4 punti 2
Punteggio ..26...../40			

## ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	Punt. ..../40	Punt. ..../10
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	16	4
INSUFFICIENTE	20	5
QUASI SUFFICIENTE	22	5½
SUFFICIENTE	24	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	26	6½
DISCRETO	28	7
PIU' CHE DISCRETO	30	7½
BUONO	32	8
PIU' CHE BUONO	34	8½
DISTINTO	36	9
OTTIMO	38	10

## ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>	<b>Punt. .... /60</b>	<b>Punt. .... /10</b>
DEL TUTTO INSUFFICIENTE	24 – 29	4
INSUFFICIENTE	30 – 32	5
QUASI SUFFICIENTE	33– 35	5½
SUFFICIENTE	36 – 38	6
PIU' CHE SUFFICIENTE	39 – 41	6½
DISCRETO	42-44	7
PIU' CHE DISCRETO	45-47	7½
BUONO	48-50	8
PIU' CHE BUONO	51-53	8½
DISTINTO	54-59	9
OTTIMO	60	10

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2° PROVA DI ESAME di DPOI per la CLASSE 5AMS

A.S. 2021/2022

<b>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi Indicatore</b> <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	<b>Punteggio max per ogni indicatore</b> (Totale punti 10 )
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>2</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>3</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	<b>3</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	<b>2</b>

**MECC3**

**Materia: ITALIANO**

**Docente: Alessandra BARBIERA**

Testo consigliato: Cataldi, Angioloni, Panichi, LA LETTERATURA AL PRESENTE, ed. Palumbo (vol. 3a - 3b)

### *Obiettivi specifici*

- Utilizzare correttamente la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà, in relazione ai diversi contesti e scopi.
- Organizzare discorsi coerenti e coesi.
- Riconoscere e redigere tipologie diverse di testi.
- Contestualizzare autori e opere.
- Cogliere la novità e le caratteristiche principali dei movimenti culturali / delle correnti letterarie trattate.
- Individuare le principali caratteristiche dei singoli autori trattati.
- Individuare la poetica e il punto di vista dell'autore.
- Comprendere e interpretare un testo cogliendone i temi e i messaggi essenziali.
- Sintetizzare, parafrasare, analizzare commentare criticamente i testi proposti.

### *Metodologia didattica*

- Lezione frontale e partecipata.
- Elaborazione di schemi per individuare i punti essenziali.
- Lettura e analisi di testi.
- Discussione guidata.
- Esercitazioni individuali guidate.
- Commento d'immagini.
- Visione e commento di filmati.

### *Strumenti didattici*

- Testo consigliato.
- Dispense redatte dal docente.
- Siti consigliati.
- Quaderno.
- Lavagna.
- Videoproiettore.
- PC.
- Smartphone.

### *Tipologia di verifiche*

- Prove scritte (produzione e analisi del testo).
- Prove semi-strutturate.



- Prove di verifica orali.
- Interrogazioni scritte.

### *Indicatori di valutazione*

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti.
- Livello di acquisizione delle abilità.
- Livello di partenza.
- Interesse per la disciplina.
- Utilizzo del linguaggio specifico.
- Correttezza nel ragionamento.
- Partecipazione attiva alle lezioni.

## *Contenuti*

### **NB**

Ciò che non riporta a pagine specifiche del testo consigliato è stato trattato in classe (PPT, schemi, documentari).

Tutte le dispense sono state pubblicate su Classeviva, sezione Didattica e su Moodle

In rosso i testi letti e analizzati in classe.

\*\*\*\*\*

### [VOL 3a](#)

#### **800 e 900 - Naturalismo e Verismo - Decadentismo**

- Storia, politica e società tra fine 800 e inizio 900 (pp. 2 - 9)
- Idea del progresso, Positivismo e darwinismo sociale (pp. 10 - 12)
- Il Naturalismo francese e il Verismo Italiano (pp. 24 - 25)
- La denuncia della narrazione sociale (romanzo e novelle sociali)
- Nuovi valori borghesi
- Simbolismo e Decadentismo, (pp. 25 - 26)
- Estetismo (p. 26)

#### **RaiPlay - Verismo**

[https://www.raipaly.it/collezioni/verismo?wt\\_mc%3D2.app.wzp.raipaly\\_prg\\_Verismo.%26wt](https://www.raipaly.it/collezioni/verismo?wt_mc%3D2.app.wzp.raipaly_prg_Verismo.%26wt)

#### **Giovanni Verga**

- Vita e opere (pp. 94 - 96)
- Verga e il verismo (pp. 98 - 99)
- Il punto di vista narrativo in Verga (p. 100)
- I ciclo dei vinti e "I Malavoglia" (pp. 101 - 103; 137 - 139)

- Vita dei campi (pp. 106 - 107)
  - Rosso Malpelo (pp. 115 - 125)
- Novelle rusticane (pp. 158)
  - La Libertà (pp. 159 - 163)
  - La roba (pp. 164 - 168)
- "Mastro don Gesualdo" (pp. 169 - 170)

### Giovanni Pascoli

- Vita e opere (pp. 282 - 283)
- Poetica pascoliana (pp. 284 - 285) (cfr. pp. 322, 323)
  - Il fanciullino (pp. 286 - 287)
- Raccolte poetiche (pp. 285 - 286)
- Myricae (pp. 290 - 291)
  - Lavandare (pp. 291 - 292)
  - X agosto (pp. 293 - 294) (paragone con la poesia La cavalla storna)
  - Temporale (p. 297)
  - Il tuono (p. 302)
- Canti di Castelvecchio" (p. 303)
- La rivoluzione linguistica di Pascoli (p. 310)

### RaiPlay I grandi della letteratura italiana - Giovanni Pascoli

<https://www.raipplay.it/video/2016/02/I-grandi-della-letteratura---Giovanni-Pascoli-21d741fa-2e04-4688-80d5-d7aeb06ea363.html>

### Gabriele D'Annunzio

- La vita (pp. 328 - 329)
- Un poeta in guerra: le parole e le azioni (p. 330)
- La vita come un'opera d'arte (p. 331)
- "Il piacere" (p. 332)
- Il superuomo (p. 334)
- La poesia (pp. 334 - 335)
- Confronto Pascoli /D'Annunzio (p. 336)
- Alcyone (p. 354)
  - La pioggia nel pineto (pp. 359 - 363)

### RaiPlay I grandi della letteratura italiana - Gabriele D'Annunzio

<https://www.raipplay.it/video/2017/10/I-GRANDI-DELLA-LETTERATURA-ITALIANA-40f7a614-7ea4-4c79-8b72-d8930154b4eb.html>

## VOL 3b

- Storia, politica e società nella prima metà del 900 (pp. 6 - 15)
- Accenni al futurismo italiano (p. 18)
- La psicoanalisi di Freud (p. 28)

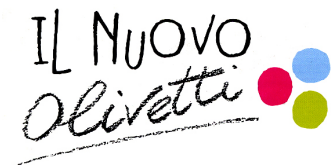
### Luigi Pirandello

- La vita e le opere (pp. 92 - 93)
- L'umorismo: il contrasto tra "forma" e "vita" (pp. 94 - 95)
  - La differenza tra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata (pp. 104 - 105)
- Il fu Mattia Pascal e il tema del doppio (pp. 97 - 98; 106 - 107)
  - In giro per Milano: le macchine e la natura in gabbia (pp. 108 - 109)
  - Adriano Meis e la sua ombra (pp. 112 - 113)
  - Pascal porta i fiori alla propria tomba (pp. 114 - 115)
- Uno nessuno centomila (pp. 98; 116)
- Novelle per un anno (pp. 99 100; 120)
  - Tu ridi (pp. 128 - 133)
  - La patente (file)
- Il teatro (pp. 101 - 103)
- Sei personaggi in cerca d'autore (pp. 141 - 142; 145 - 146)
- Enrico IV (p. 147)
- Così è se vi pare
- Rapporti tra Pirandello e il fascismo
- La "pupazzata" - la vita, la maschera, la pazzia

### Le avanguardie storiche

#### Giuseppe Ungaretti e l'ermetismo

- La vita e la poetica (pp. 284 - 287)
- Le raccolte dopo "L'allegria" (p. 288)
- "L'allegria" (pp. 290 - 291)
  - San Martino del Carso (pp. 300 - 301)
  - Soldati (pp. 302 - 303)
  - Natale (pp. 304 - 306)
  - Veglia (pp. 307 - 308)
- Un'autobiografia in versi (p. 298)
- I principali temi dell'autore (p. 298)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**

[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013

[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



- Lo sperimentalismo de “L’Allegria” (p. 298)
- La componente simbolista (p. 299)

**RaiPlay I grandi della letteratura italiana – Giuseppe Ungaretti**

<https://www.raiplay.it/video/2016/02/i-grandi-della-letteratura---Giuseppe-Ungaretti-659b5b00-47fe-4bf4-9566-75e0c6adfa3f.html>

Ivrea, 8 maggio 2022

Prof.ssa Alessandra Barbiera

Allievi

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

MECC3

Materia: STORIA

Docente: Alessandra BARBIERA

Testo adottato: /

### *Obiettivi specifici*

- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.
- Possedere gli strumenti essenziali per orientarsi nel contesto storico.
- Comprendere i nessi di causa-effetto.
- Acquisire i concetti relativi agli argomenti trattati.
- Organizzare un discorso ordinato e sufficientemente corretto.
- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra i diversi momenti della storia.

### *Metodologia didattica*

- Lezione frontale e partecipata.
- Elaborazione di schemi per individuare i punti essenziali.
- Lettura e analisi di testi.
- Discussione guidata.
- Esercitazioni individuali guidate.
- Commento d'immagini.
- Visione e commento di filmati.

### *Strumenti didattici*

- Dispense redatte dal docente.
- Siti consigliati.
- Quaderno.
- Lavagna.
- Videoproiettore.
- PC.
- Smartphone.

### *Tipologia di verifiche*

- Prove di verifica orali.
- Interrogazioni scritte.

### *Indicatori di valutazione*

- Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti.
- Livello di acquisizione delle abilità.
- Livello di partenza.
- Interesse per la disciplina.

- Utilizzo del linguaggio specifico.
- Correttezza nel ragionamento.
- Partecipazione attiva alle lezioni.

## *Contenuti*

### **NB**

Tutti gli argomenti sono stati trattati in classe (PPT, schemi, documentari).

Tutte le dispense sono state pubblicate su Classeviva, sezione Didattica e Moodle

\*\*\*\*\*

### *Programma svolto*

- Il Risorgimento italiano.
- La Destra e la Sinistra storica.
- L'età giolittiana.
- La prima Guerra Mondiale: cause, svolgimento nei tratti fondamentali e conseguenze.
- Il trattato di Versailles.
- Il primo dopoguerra.
- I totalitarismi.
  - L'Italia tra le due guerre - L'avvento del fascismo.
  - Dalla repubblica di Weimar alla II guerra mondiale – l'avvento del nazismo
- La seconda Guerra Mondiale cause, svolgimento, conseguenze.
- La Resistenza e la Liberazione in Italia.

Ivrea, 8 maggio 2022

Prof.ssa Alessandra Barbiera

Allievi

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI

## ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**Materia: Lingua Inglese**

Docente: Martina Tesoro

Testo adottato: nessuno. Gli studenti hanno lavorato sulla base del materiale fornito dalla docente.

### OBIETTIVI SPECIFICI

L'obiettivo principale del quinto anno è quello di padroneggiare la lingua inglese e saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Il livello di uscita è il B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. Gli obiettivi che si sono prefissati di raggiungere sono i seguenti:

- capacità di analisi e comprensione dei testi dell'indirizzo specifico tecnico-meccanico
- capacità di utilizzare lessico specifico del settore meccanico
- capacità di esporre ed argomentare utilizzando la terminologia adeguata acquisita.

### METODOLOGIA DIDATTICA

- lezione frontale
- lezione partecipata
- lavoro a coppie
- lettura e analisi di testi
- visione di video in lingua inglese
- ascolto di audio in lingua inglese
- presentazione in powerpoint

L'approccio adottato è stato di tipo funzionale-comunicativo, integrato però dalla riflessione sulla lingua, per consentire un apprendimento più consapevole e autonomo. Gli argomenti sono stati trattati in lingua e gli argomenti sono stati ordinati in moduli. Gli allievi sono stati guidati dall'insegnante al riconoscimento del nuovo lessico, nonché delle parole chiave e dei concetti fondamentali. Inoltre, gli allievi sono stati sollecitati ad elaborare i contenuti, a esprimere opinioni e a lavorare in gruppo o in coppie.

La lezione è stata svolta in modo da stimolare il più possibile la partecipazione degli studenti ed è stata solitamente articolata in momenti fondamentali:

1. presentazione dell'argomento attraverso lezione frontale, ascolto di documento audio o lettura del brano, cercando di sollecitare la comprensione e di cogliere gli aspetti principali,
2. verifica della comprensione mediante traduzione, domande, esercizi di vero/falso etc,
3. individuazione dei concetti fondamentali oggetto di studio e creazione di mappe concettuali
4. attività intese a fissare gli argomenti proposti e a sviluppare le capacità comunicative.



## STRUMENTI DIDATTICI

- Materiale fornito dalla docente in formato digitale
- Quaderno
- videoproiettore
- Lavagna
- Pc
- dizionari online: Cambridge Dictionary, Wordreference.com
- Google documenti - Google presentazioni / powerpoint
- piattaforma “Spaggiari” (per registro online e sezione “didattica”)

## TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- Prove scritte con domande aperte, vero/falso e traduzione di vocaboli
- Prove orali

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto di:

- livello di conoscenza e comprensione dei contenuti
- livello di acquisizione delle abilità
- livello di partenza
- interesse per la disciplina
- utilizzo del linguaggio specifico
- partecipazione alle lezioni

Le prove scritte sono state valutate con griglie di diverso punteggio in base alla tipologia dell'esercizio. Le prove scritte e orali sono state somministrate al termine di uno o più moduli per verificare il conseguimento dell'obiettivo prefissato. Si precisa, inoltre, che è stato privilegiato l'utilizzo di verifiche orali al fine di aiutare gli studenti all'esercizio delle abilità di speaking e listening indispensabili per il colloquio orale dell'esame di maturità.

## RISULTATI OTTENUTI

Il gruppo-classe si è quasi sempre mostrato partecipe al confronto durante l'anno scolastico. Si osserva che alcuni studenti hanno raggiunto un ottimo livello, altri livelli più discreti, altri si sono assestati su risultati sufficienti. Un'esigua parte ha acquisito gli argomenti trattati ma trova ancora difficoltà nell'esposizione orale, dovuta a lacune grammaticali e lessicali pregresse.

## PROGRAMMA SVOLTO

### Modulo 1: METALS

- ferrous metals
- steel
- what is steel used for?
- non-ferrous metals





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**

[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013

[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



## **Modulo 2: NON-METALS**

- polymers
- thermoplastic and thermosetting polymers
- other types of material: ceramics, composites and smart materials

## **Modulo 3: MACHINE TOOLS**

- definition and operation
- main components of machine tools
- categories
- Drilling machines
- Turning machines: the lathe
- milling machines
- grinding machines

## **Modulo 4: ELECTRICAL DISCHARGE MACHINING (EDM)**

- definition
- components of EDM setup
- EDM process, advantages and disadvantages
- TYPES of EDM: wire EDM, sinker EDM, hole drilling EDM.

## **Modulo 5: SAFETY AT WORK**

- safety laws and policies
- hazards in workshops
- behaviour in the work environment
- personal protective equipment
- safety signs

Firma del docente

Firma dei rappresentanti di classe

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI



## ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Classe: **Quinta Meccanica serale**

Materia: **MATEMATICA**

Docente: **Silvio Franco Riassetto**

**Testo adottato** : nessuno

### **Obiettivi specifici**

Saper determinare la derivata di una funzione. Saper determinare le coordinate dei punti di massimo, minimo, flesso di una funzione. Saper determinare l'equazione della retta tangente in un punto di una funzione. Saper risolvere integrali indefiniti e definiti. Saper calcolare l'area che una funzione sottende con l'asse delle ascisse. Saper calcolare il volume di solidi rotazione.

**Metodologia didattica** : Lezione frontale e partecipata, discussione guidata.

**Strumenti didattici** : Lavagna, computer, proiettore.

**Tipologia di verifiche** : prove scritte, prove di verifica orali.

**Indicatori di valutazione**: Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti, livello di acquisizione delle abilità, correttezza nel ragionamento, partecipazione alle lezioni.

**Risultati ottenuti** : mediamente la classe ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi specifici.

## PROGRAMMA SVOLTO

### 1) DERIVATE

1.1 significato geometrico di derivata;

1.2 calcolo della funzione derivata di una funzione;

1.3 ricerca dei punti di massimo, minimo e flesso a tangente orizzontale di una funzione;

1.4 determinazione dell'equazione della retta tangente in un punto di una funzione;



## 2) INTEGRALI

2.1 integrali indefiniti : integrazioni immediate, integrazione di funzioni razionali.

2.2. Integrazione per parti.

2.2 : Calcolo di integrali definiti.

2.3 : Calcolo di aree.

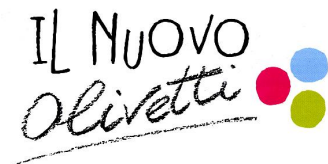
2.4 : Calcolo di volumi dei solidi rotazione.

Il Docente \_\_\_\_\_

I rappresentanti di classe : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMATO IN ORIGINALE AGLI ATTI



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**  
[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013  
[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



**Materia: DPOI ( DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE)**

**Docente: Giovanni MARRA**

Testo adottato: //

Testo consigliato: **MANUALE DI MECCANICA  
NUOVA EDIZIONE RINNOVATA E AMPLIATA  
CALIGARIS LUIGI; FAVA STEFANO; TOMASELLO CARLO  
ISBN 9788820366452**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI :**

- Acquisire le competenze necessarie per comprendere testi e problematiche proprie del disegno tecnico meccanico applicato ai casi pratici .
- Migliorare le capacità di proporre soluzioni grafiche a problemi specifici
- Arricchire il patrimonio di lessico tecnico

#### **Metodologia didattica**

Lezione frontale in presenza ed in DAD (secondo disposizioni)

Lezione partecipata

Lettura e analisi di testi tecnici

Discussione guidata

Ascolto di documenti audio e video

#### **Strumenti didattici:**

Altri testi

Slides

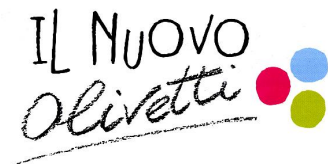
Materiale multimediale prodotto dal docente

Quaderno

Lavagna

Videoproiettore

PC/notebook/netbook



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**  
[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013  
[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



Tablet

### **Tipologia di verifiche:**

Prove grafiche

Questionari a risposta aperta

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti

Livello di acquisizione delle abilità valutate tramite esercitazioni scritte

Livello di partenza

Interesse per la disciplina

Utilizzo del linguaggio specifico

Correttezza nel ragionamento

Partecipazione alle lezioni

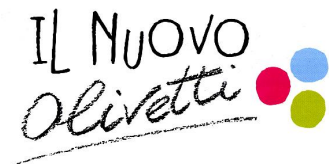
### **Risultati ottenuti**

Una parte degli alunni riesce a comprendere ed analizzare, senza eccessiva fatica, testi che presentano termini tecnici, espressioni, e modalità discorsive specifiche del linguaggio meccanico settoriale.

Una piccola minoranza, invece, presenta ancora incertezze nel significato dei termini del linguaggio meccanico settoriale applicato alla rappresentazione grafica del disegno meccanico ed alle sue funzionalità.

Non tutti gli studenti, nelle tre ore di lezione settimanale, si sono mostrati sempre partecipi ed interessati sviluppando un efficace e proficuo metodo di studio basato sulla schematizzazione di tutti gli argomenti trattati, approfondendoli.

Gli studenti con PDP si avvalgono di schemi riassuntivi durante le verifiche sia scritte che orali.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"  
[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013  
[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



## PROGRAMMA SVOLTO DI :DPOI ( DISEGNO PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE)

Classe: **5AMS III PERIODO DIDATTICO MECCANICA**

Docente: **MARRA GIOVANNI** a.s. : **2021-2022**

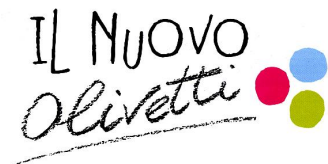
### Argomenti

#### **Programma da inizio anno e svolto fino al 15 Maggio 2022**

Messa in tavola di un disegno 3d in ambiente a 2 dimensioni  
Messa in tavola di un disegno 2d in ambiente programma Parametrico 3d Solid Works  
Alberi con 2 punti di appoggio Con cuscinetti Puleggia in estremità  
Il disegno tecnico principi tipi di linee da usare  
Disegno in assonometria  
Esecuzione di disegni in ambiente CAD  
Esecuzione di proiezioni ortogonali partendo da un solido in assonometria  
Esecuzione disegno sul piano ortogonale.  
Collegamenti filettati, particolari sul disegno di viti e fori  
Rappresentazione sul disegno di ruote dentate cilindriche a denti dritti.  
Funzioni SWEEP in ambiente SW  
Primi comandi Solid Work  
Le sezioni parziali rappresentazioni  
Dal Punto di vista Grafico le forze di scambio in un riduttore a 2 coppie di ruote dentate  
Come creare uno schizzo quotato base per operazioni 3D estrusioni, rivoluzioni  
Esecuzione di Estrusioni e rivoluzioni  
Le ruote dentate rappresentazione grafica  
Rappresentazione delle chiavette e delle linguette nel disegno tecnico  
Esecuzione di un semplice disegno in 3d comando estrudi e rivoluziona .  
I cuscinetti a rulli e sfere calcolo e scelta.  
Tolleranze alberi fori.  
Rappresentazione degli alberi  
Esecuzione delle proiezioni ortogonali da un disegno 3d  
Ricavare il numero minimo di viste 2D e quotarle  
Rappresentazione di pezzi in assonometria.

Firma del docente (Firmato in originale agli atti) Firma dei rappresentanti degli studenti

-----  
-----



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**  
[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013  
[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



**Materia: MECCANICA E MACCHINE**

**Docente: Giovanni MARRA**

Testo adottato: //

Testo consigliato: **MANUALE DI MECCANICA  
NUOVA EDIZIONE RINNOVATA E AMPLIATA  
CALIGARIS LUIGI; FAVA STEFANO; TOMASELLO CARLO  
ISBN 9788820366452**

**OBIETTIVI SPECIFICI :**

- Acquisire le competenze necessarie per semplici problemi di meccanica .
- Comprendere testi e proporre soluzioni se non calcoli di verifica e dimensionamento di parti meccaniche applicate ai casi pratici .
- Migliorare le capacità di proporre soluzioni a problemi specifici
- Arricchire il patrimonio di lessico tecnico

**Metodologia didattica**

Lezione frontale in presenza ed in DAD (secondo disposizioni)

Lezione partecipata

Lettura e analisi di testi tecnici

Discussione guidata

Ascolto di documenti audio e video

**Strumenti didattici:**

Altri testi

Dispense redatte dai docenti



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**  
[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013  
[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



Slides

Materiale multimediale prodotto dal docente

Quaderno, Lavagna , Videoproiettore

PC/notebook/netbook

Tablet

### **Tipologia di verifiche:**

Questionari a risposta aperta

Prove di verifica scritte

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti

Livello di acquisizione delle abilità valutate tramite esercitazioni scritte

Livello di partenza

Interesse per la disciplina

Utilizzo del linguaggio specifico

Correttezza nel ragionamento

Partecipazione alle lezioni

### **Risultati ottenuti**

Una parte degli alunni riesce a comprendere ed analizzare, senza eccessiva fatica, testi che presentano termini tecnici, espressioni, e modalità discorsive specifiche del linguaggio meccanico settoriale.

Una piccola minoranza, invece, presenta ancora incertezze nel significato dei termini del linguaggio meccanico settoriale .

Non tutti gli studenti, nelle tre ore di lezione settimanale, si sono mostrati sempre partecipi ed interessati sviluppando un efficace e proficuo metodo di studio basato sulla schematizzazione di tutti gli argomenti trattati, approfondendoli.

Gli studenti con PDP si avvalgono di schemi riassuntivi durante le verifiche sia scritte che orali.





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"  
[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)  
Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)  
tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013  
[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



PROGRAMMA SVOLTO DI : **MECCANICA E MACCHINE**

Classe: **5AMS- III PERIODO DIDATTICO MECCANICA**

Docente **MARRA GIOVANNI** a.s. : **2021-2022**

**Argomenti:**

**Programma da inizio anno e svolto fino al 15 Maggio 2022**

Le Sollecitazioni meccaniche in generale  
Forze agenti su un pistone il caso pneumatico  
Trasformazioni di unità di misura ripetizione  
Dimensionamento di un albero torsione  
Le sollecitazioni composte la flessione torsione  
Dimensionamento di un albero a flessione torsione  
Esercitazione su trasformazioni di U. di M.  
Ripetizione la sollecitazione di taglio  
Torsione ed esercizio di dimensionamento  
Schema isostatico calcolo reazioni vincolati  
La flessione retta verifica e dimensionamento di una trave  
Sollecitazione di trazione  
Carico di punta metodo di Eulero ed esercizio annesso  
Carichi di punta il metodo omega ed esercizio annesso  
Carico di punta teoria ed esercizi  
Esercizio sui rapporti di trasmissione ,  
Le ruote dentate parametri caratteristici modulo, n denti, diametro primitivo  
Dimensionamento alberi di un riduttore  
Esercitazione calcolo di una RD a denti dritti dimensionamento  
Rapporti di trasmissione in un riduttore  
Motoriduttore a 2 coppie di R.D. ,  
Dimensionamento delle ruote dentate metodo di Lewis  
Esercizio sul dimensionamento di un perno di un rimorchio.  
Ripasso sollecitazioni meccaniche  
Momenti torcenti in un riduttore  
Esercitazione su albero a torsione  
I rapporti di trasmissioni nelle ruote dentate  
La flessione retta, verifica e/o dimensionamento  
Dimensionamento di un riduttore, le Ruote Dentate CALCOLO parametri caratteristici  
Dimensionamento di un albero a torsione



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"**

[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013

[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



Esercizi diagrammi di momento flettente torsione  
Esercizi calcolo reazioni vincolari.  
Sistemi di trasmissione del moto motore giunto cuscinetti  
Le chiavette e scelta per un albero soggetto a pura torsione.  
Dimensionamento e scelte di un Cuscinetto a sfere e rulli

**Firma del docente (Firmato in originale agli atti) Firma dei rappresentanti degli studenti**

-----

-----



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013

[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



Materia: **SISTEMI**

Docente: **Giovanni MARRA**

Testo adottato: //

Testo consigliato: **MANUALE DI MECCANICA**

**NUOVA EDIZIONE RINNOVATA E AMPLIATA**

**CALIGARIS LUIGI; FAVA STEFANO; TOMASELLO CARLO**

**ISBN 9788820366452**

#### **OBIETTIVI SPECIFICI :**

- Acquisire le competenze necessarie per comprendere testi e problematiche proprie del mondo dei sistemi con riguardi alla parte meccanica logica
- Migliorare le capacità di proporre soluzioni a problemi specifici
- Arricchire il patrimonio di lessico tecnico

#### **Metodologia didattica**

Lezione frontale in presenza ed in DAD (secondo disposizioni)

Lezione partecipata

Lettura e analisi di testi tecnici

Discussione guidata

Ascolto di documenti audio e video

#### **Strumenti didattici:**

Altri testi

Slides

Materiale multimediale prodotto dal docente

Quaderno



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013

[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



Lavagna

Videoproiettore

PC/notebook/netbook

Tablet

### **Tipologia di verifiche:**

Questionari a risposta aperta

### **Indicatori di valutazione**

Livello di conoscenza e comprensione dei contenuti

Livello di acquisizione delle abilità valutate tramite esercitazioni scritte

Livello di partenza

Interesse per la disciplina

Utilizzo del linguaggio specifico

Correttezza nel ragionamento

Partecipazione alle lezioni

### **Risultati ottenuti**

Una parte degli alunni riesce a comprendere ed analizzare, senza eccessiva fatica, testi che presentano termini tecnici, espressioni, e modalità discorsive specifiche del linguaggio meccanico settoriale.

Una piccola minoranza, invece, presenta ancora incertezze nel significato dei termini del linguaggio meccanico settoriale applicato ai sistemi meccanici ed alle sue funzionalità.

Non tutti gli studenti, nelle due ore di lezione settimanale, si sono mostrati sempre partecipi ed interessati sviluppando un efficace e proficuo metodo di studio basato sulla schematizzazione di tutti gli argomenti trattati, approfondendoli.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "OLIVETTI"

[www.istitutoolivetti.it](http://www.istitutoolivetti.it)

Colle Bellavista - 10015 IVREA (TO)

tel. 0125/230013 – 0125/239004 – 0125/239260 - C.F. 84003890013

[TOIS01200T@istruzione.it](mailto:TOIS01200T@istruzione.it) [TOIS01200T@pec.istruzione.it](mailto:TOIS01200T@pec.istruzione.it)



PROGRAMMA SVOLTO DI: **SISTEMI**

Classe: **5 AMS III PERIODO DIDATTICO MECCANICA**

Docente **MARRA GIOVANNI** a.s. : **2021-2022**

### Argomenti

#### Programma da inizio anno e svolto fino al 15 Maggio 2022

L'automazione in generale

Generalità sui dispositivi automatici

Cenni sulla Automazione intelligente

Definizione di Sistema meccanico

Metodo Analitico

Metodo Sistemico

Le variabili di un Sistema Generico

Le Variabili di ingresso e di uscita

Variabili dipendenti ed Indipendenti

Cenni sul Motore Elettrico principio di funzionamento

I Cicli Termodinamici il Ciclo Otto e rappresentazione nel piano PV

Le Trasformazioni Adiabatiche ed Isocore nel piano PV

Ciclo Reale e Ideale differenze

Descrizione di un ciclo Otto

Firma del docente (Firmato in originale agli atti) Firma dei rappresentanti degli studenti

-----  
-----

**CLASSE: 5°A MECC 3° PERIODO SERALE      Anno Scolastico 2021-2022**

**MATERIA: LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE**

**Docente Tecnico-Pratico: Walter Bonura**

**Ore sett.li: 3**

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le problematiche proprie delle lavorazioni meccaniche alle macchine utensili
- Migliorare le capacità di proporre soluzioni a problemi specifici legati alla produzione
- Arricchire le proprie conoscenze e le proprie capacità operative nelle produzioni industriali

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

#### **1° QUADRIMESTRE E 2° QUADRIMESTRE (Lezioni svolte in presenza)**

- Lezioni Frontali
- Lezioni partecipate
- Proiezioni di slide
- Disegni quotati alla lavagna
- Attività di laboratorio
- Esercitazioni individuali ed in gruppo guidate dal docente
- Lavoro di gruppo in coppie di aiuto
- Esercitazioni pratiche al tornio parallelo in laboratorio OMU
- Utilizzo dei più comuni strumenti di misura e di controllo
- Utilizzo delle attrezzature presenti in laboratorio

- PC/Notebook/Tablet/Smartphone
- Presentazioni multimediali, Slide
- Piattaforma MOODLE / CLASSEVIVA / E-MAIL
- Materiale multimediale prodotto dal docente
- Materiale multimediale reperito in rete di libera fruizione
- Lezione partecipata
- Discussione guidata

### **TESTO ADOTTATO**

- Proiezione di slide reperite in rete di libera fruizione
- Materiale didattico fornito dal docente

### **VERIFICHE EFFETTUATE**

#### **1° E 2° QUADRIMESTRE (Lezioni svolte in presenza)**

- Prove pratiche di misura in laboratorio
- Esercitazioni pratiche laboratoriali di tornitura cilindrica esterna ed interna
- Realizzazione di alberi torniti con lavorazioni a difficoltà crescente
- Collaudi dimensionali e funzionali
- Quesiti durante le lavorazioni

# **CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

## **MODULO 1: SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO**

- Prevenzione: Regole comportamentali e riconoscimento del pericolo
- Rischi presenti nell' ambiente di lavoro e relativa classificazione
- La segnaletica d' officina ed i dispositivi di protezione individuale (DPI)

## **MODULO 2: LAVORAZIONI ALLE MACCHINE UTENSILI**

- Realizzazione di semplici particolari meccanici alle macchine utensili
- Esecuzione di gole, conicità e smussi alle macchine utensili
- Esecuzione di un piccolo complessivo meccanico al tornio parallelo

## **MODULO 3: CICLI DI PRODUZIONE E RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE (DAD)**

- Cenni di disegno tecnico (Nuclei fondanti)
- Cenni sui concetti relativi alle quote e alle tolleranze di lavorazione (nuclei fondanti)
- Descrizione di alcuni cicli di lavorazione (Nuclei fondanti)
- Analisi dei tempi e dei metodi nelle produzioni industriali (Nuclei fondanti)

Ivrea, li 05/05/2022

**Prof. Walter Bonura**



## Materia **TECNOLOGIA MECCANICA**

docente: prof. Alfonso Stocco

testo adottato: Dispense fornite dal docente in formato pdf.

ore di lezione effettuate nell'a.s. 2021/2022: n° ore 96 al 15 maggio 2022 su n° 132 previste annuali.

### Obiettivi specifici

- Avere una panoramica sulle principali lavorazioni meccaniche su macchine utensili non tradizionali;
- Saper utilizzare strumenti multimediali per la presentazione di argomenti tecnici.

### Metodologia didattica

Le verifiche effettuate durante l'anno scolastico sono state di tipo scritto (esercizi e risposte aperte)/orale. inoltre, sono stati utilizzati strumenti multimediali. quali INTERNET e LIM, per la presentazione di argomenti tecnici preparati dagli alunni stessi.

### Programma svolto

#### **CORROSIONE E LOTTA ALLA CORROSIONE**

- Cause del processo corrosivo dei metalli
- Corrosione per reazione chimica a secco
- Processi di corrosione elettrochimica ad umido
- Fattori di accelerazione e di aggravamento del processo corrosivo
- Fattori interni ed esterni che influenzano la corrosione
- Forme della corrosione
- Scelta del materiale e misure di prevenzione e protezione dei materiali metallici

#### **NANOTECNOLOGIE, MATERIALI INTELLIGENTI E A MEMORIA DI FORMA**

- Proprietà della materia su scala atomica e prospettive della nanotecnologie
- Dalla miniaturizzazione alle nanotecnologie
- Nanotubi , loro classificazione e proprietà, produzione, applicazioni e rischi per la salute
- I materiali intelligenti (smart materials)
- Leghe a memoria di forma (SMA, Shape Memory Alloys)

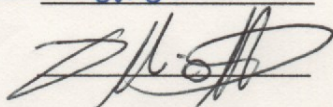
#### **PROVE DISTRUTTIVE**

- Prova di Trazione/compressione: tipologia della prova, tecnica di prova ed analisi dei risultati;
- Prova di Durezza: esecuzione delle prove di durezza Brinell, Vickers, Rockwell ;
- Prova di Resilienza: descrizione del pendolo di Charpy e della prova.

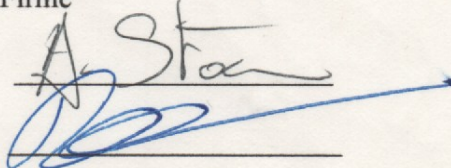
Ivrea 11 maggio 2022

Docente Prof. Stocco Alfonso

Alunni: DeTos



Firme



MAURIZIO DI MAIO