



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**TOIS01200T**

**I.I.S. OLIVETTI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	8
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	8
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	25
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'IIS "Olivetti" è situato a Ivrea, città considerata punto di riferimento del Canavese.

Lo sviluppo socio-economico di Ivrea e in parte del Canavese è stato caratterizzato dalla presenza di una grande industria l'"Olivetti" che, dal dopoguerra, ha determinato la crescita economica e culturale del territorio e ha favorito una politica sociale incentrata su ideali di federalismo e socialismo umanitario.

L'"Olivetti", fondata da Camillo Olivetti, fu un'azienda che si distinse nel panorama industriale sia nazionale che internazionale soprattutto perché non inseguiva meri obiettivi di profitto, ma curava il progresso culturale e sociale dei suoi dipendenti. Dall'inizio degli anni '90 però entrò in crisi ed Ivrea ha vissuto una faticosa riconversione occupazionale ed economica che ha portato alla nascita e ad una costante crescita della piccola e media industria con l'insediamento di numerose ditte di piccole dimensioni, ma di elevato know-how tecnologico.

L'area canavesana e zone limitrofe risultano oggi ancora in fase di superamento di un lungo periodo che ha visto il declino della grande industria locale con pesanti ripercussioni sull'indotto, determinando una sensibile riduzione occupazionale. Il tasso di disoccupazione è, infatti, superiore a quello delle altre regioni del centro nord. Si è ridimensionata anche la spiccata vocazione tecnologica precedentemente caratteristica del territorio. Mancano aziende di grandi dimensioni che possano fornire supporto formativo e sostegno economico ai progetti della scuola.

Si sono progressivamente ridotte, in numero e in addetti, le aziende legate all'indotto (FIAT e altre aziende metalmeccaniche) anche a causa della delocalizzazione.

Il Canavese risulta ora un territorio multi-vocazionale e i settori di attività ripercorrono ambiti già esistenti, la meccanica, lo stampaggio a caldo, l'elettronica e l'informatica, mentre si stanno sviluppando settori innovativi: la grafica, il digitale, il biotech, le nanotecnologie, il chimico, il medicale e i servizi alla persona.

In tale contesto emerge la necessità di risorse umane di qualità superiore con competenze progettuali e gestionali in materia di tecnologie avanzate in diversi settori, pertanto l'Istituto, recependo queste nuove esigenze, ha intensificato i rapporti scuola-lavoro, cercando di cogliere i segnali più significativi e riprogettando i percorsi didattici, per aumentare al massimo le possibilità di un rapido inserimento nel mondo del lavoro dei propri studenti. Questo sforzo d'allineamento con l'industria e il territorio ha visto il nostro Istituto proporsi come significativo interlocutore dalle realtà industriali e di alta formazione presenti; le attività di apprendistato e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) presso realtà produttive settoriali contribuiscono a consolidare



i rapporti con il territorio, così come l'essere membro fondatore della Fondazione ITS "Biotecnologie e nuove scienze della vita".

### **Popolazione scolastica**

Gli studenti della sezione tecnica provengono da famiglie occupate sia nel settore di lavoro dipendente sia autonomo, nonché di titolari di piccole e medie imprese.

Nella sezione professionale il contesto socio economico è caratterizzato da famiglie impegnate come dipendenti sul profilo operativo e da lavoratori autonomi. La popolazione studentesca è arricchita dalla presenza di numerosi studenti di nazionalità non italiana, ben inseriti nel tessuto sociale, e da studenti con bisogni educativi speciali. L'Istituto accoglie alunni provenienti da un ampio bacino, che si sviluppa dai comuni canavesani fino alla bassa Valle D'Aosta.

Considerando gli esiti delle rilevazioni nazionali INVALSI, gli studenti stranieri di 2<sup>a</sup> generazione sono ben inseriti e hanno risultati che non si discostano significativamente da quelli degli studenti italiani.

Nelle classi quinte negli a. s. 2022-23, 2023-24 e 2024-25, la dispersione implicita si è attestata rispettivamente al 6,2%, al 9,1% e al 8,4%, mentre le eccellenze al 5,1%, al 3,9% e al 1,2%. Per quanto riguarda l'italiano vi è stato un netto miglioramento dei risultati dall' a. s. 2022-23 all' a. s. 2023-24, un lieve miglioramento per la matematica, per l'inglese listening e per l'inglese reading. Nell'a.s 2024-25 in italiano, matematica e inglese reading vi è stata una flessione, i risultati dell' inglese listening sono rimasti costanti.

Nelle classi seconde, per quanto riguarda l'italiano i risultati sono rimasti costanti dall' a. s. 2022-23 all' a. s. 2023-24, vi è stato invece un lieve miglioramento per la matematica. Nell'a.s 2024-25 in italiano e matematica vi è stato un lieve miglioramento.

Gli studenti frequentanti le classi prime nell' a. s. 2024-25 hanno ottenuto nelle prove INVALSI di terza media, nell' a. s. 23-24, i seguenti risultati:

#### sezione tecnica

il 15% degli alunni in italiano e in matematica si collocava nel livello 1, il 33% di italiano e il 27% di matematica nel livello 2, il 4% in inglese reading e listening si collocava nel livello pre-A1, il 16% in inglese reading e il 31% in inglese listening si collocava nel livello A1.

#### sezione professionale



il 30% degli alunni in italiano e in matematica si collocava nel livello 1, il 53% in italiano e 43% in matematica si collocava nel livello 2, circa l'8% in inglese reading e listening si collocava nel livello pre-A1, il 28% in inglese reading e il 59% in inglese listening si collocava nel livello A1.

Il livello socio-economico-culturale degli studenti della sezione tecnica è medio-alto, il livello socio-economico-culturale degli studenti della sezione Professionale è percepito come basso a differenza però di quanto rilevato.

Il livello socio-economico-culturale degli studenti delle classi prime dell' a. s. 2024-25 sia della sezione tecnica che professionale risulta invece medio-basso.

Negli anni si è rilevata da parte degli studenti una scarsa propensione ad aderire ad attività extracurricolari che comportassero un contributo economico da parte delle famiglie, al contrario le attività extrascolastiche attivate con i fondi PNRR hanno riscontrato una copiosa adesione.

Sia nella sezione Tecnica sia in quella Professionale sono presenti studenti stranieri con difficoltà linguistiche; soprattutto nella sezione Professionale c'è una buona percentuale di allievi che ha famiglie mono-genitoriali.

## Risorse

L'Istituto "Olivetti" si caratterizza per la sua ampia offerta formativa. Al suo interno è presente la sezione tecnica, la sezione professionale per l'industria e l'artigianato (corso Manutenzione e Assistenza Tecnica) e per i Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale e la sezione tecnica per l'istruzione degli adulti (corsi di secondo livello di Informatica e Telecomunicazioni e di Meccanica e Meccatronica).

La sezione tecnica diurna offre i seguenti indirizzi:

- Ø Elettrotecnica ed elettronica
- Ø Grafica e comunicazione
- Ø Informatica e telecomunicazioni
- Ø Meccanica meccatronica ed energia opzione Materie Plastiche
- Ø Meccanica meccatronica ed energia

Per la sezione professionale per l'industria e l'artigianato, l'Istituto dal 2020 - 2021 è anche accreditato per i Percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP); il percorso è triennale,



prevede stage in azienda e si conclude con il rilascio della qualifica professionale di "Operatore Elettrico" che valida l'obbligo scolastico / formativo.

Al termine del corso, agli allievi, previo superamento dell'esame finale, viene rilasciato dalla Regione l'attestato di Qualifica Professionale valido per l'inserimento lavorativo, comprensivo di allegato contenente l'indicazione delle competenze acquisite.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Negli ultimi anni Città Metropolitana ha fatto interventi di ristrutturazione agli edifici scolastici che risalgono agli anni '50: impermeabilizzazioni, nuove aule/laboratori, aula studio o ricreativa per gli allievi, infissi... .

Nella Scuola i docenti di ruolo hanno una continuità superiore ai 5 anni e ciò consente all'Istituto di progettare delle attività con un orizzonte temporale ampio. L'età media dei docenti a tempo indeterminato è in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali, tranne la fascia d'età minore di 35 anni che supera la media dei riferimenti.

Sono presenti docenti diplomati (ITP) che costituiscono un valore aggiunto e consentono di sfruttare al meglio le ore di laboratorio, sapendo condurre autonomamente attività didattiche.

L'Istituto ha un cospicuo numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione, figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e funzione strumentale per l'inclusione. Sono inoltre presenti professionalità grazie alle quali è possibile la partecipazione a bandi per finanziamenti dedicati allo sviluppo di progetti. |

L'Istituto è aperto dalle ore 7:30 alle ore 23:00 per cinque giorni la settimana. I tre plessi si trovano in un unico complesso raggiungibile con i mezzi pubblici, i due plessi a più piani sono forniti di scale di sicurezza esterne. Il complesso è circondato da un'ampia area verde di pertinenza. Per studenti, famigliari e visitatori non deambulanti è possibile raggiungere gli edifici scolastici per mezzo di una strada asfaltata e non sono presenti barriere architettoniche. La scuola è fornita di numerosi laboratori che coprono le esigenze delle varie aree. Sono presenti due palestre, un campo da calcetto-pallavolo e un'area ping-pong. La copertura della rete Wi-Fi è completa su tutti i plessi. Tutte le aule e i laboratori sono dotati di PC e videoproiettori o digital-board, per supportare l'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie nella didattica. Tutti i laboratori di tutti i corsi sono stati rinnovati grazie a fondi statali e anche ai contributi volontari delle famiglie.



L'Istituto "Olivetti", nella triennalità di riferimento, precedentemente all' a.s. 2024 -2025, ha visto il succedersi di due Dirigenti Scolastici: l' a.s. 2022-2023 si è concluso con la quiescenza della DS Dott.ssa Alessandra Bongianino; l' a.s. 2023 – 2024 e 2024-2025, fino alla prima decade di novembre 2024, sono stati caratterizzati dalla reggenza del DS Prof. Ing. Enrico Bruno.

**Nell' a.s. 2022 -2023** si sono tenuti corsi di conversazione in lingua inglese per docenti e studenti, speaking – listening. Si è tenuto uno sportello di lingua inglese per supportare i docenti nella preparazione di attività: preparare una lezione in classe, preparare attività didattiche per uscite in occasione di accoglienza di ospiti studenti e/o docenti e easy speaking su argomenti di carattere generale per intrattenere eventuali ospiti.

Si sono svolte le seguenti iniziative : attività di sportello per DDI, a cura dell'animatore digitale; DDI per specifici settori tecnico-professionali; corsi di inglese su diversi livelli; tutoraggio per l'utilizzo della piattaforma Moodle; tutoraggio per l'utilizzo delle Digital Board.

Sono state finanziate le due azioni PNRR MISSION 4 - INVESTIMENTO 1.4 - PIANO SCUOLA 4.0 (NEXT GENERATION CLASSROOM e NEXT GENERATION LABS). Per quanto concerne l' azione 1.4 il primo step è stato quello di costituire il team che supportava il DS nella gestione delle attività . Si sono considerate le Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (DM 170/2022) e il PNRR MISSIONE 4: Investimento 3.2 SCUOLA 4.0 e si è costituito il gruppo di progettazione.

Per quanto concerne i progetti ERASMUS+ sono proseguite le attività di mobilità ERASMUS 2021-2027: si sono continuati a cercare nuovi partner, sia scuole che aziende, al fine di poter realizzare le attività e di formulare richiesta di finanziamento per l' a.s. 2023-2024, anno per il quale è stato presentato il progetto di dettaglio nell'ambito dell'autorizzazione settennale.

**Nell'a.s.2023-2024** in merito al PNFD sono state attivate le seguenti iniziative: attività di sportello per DDI, a cura dell'animatore digitale; DDI per specifici settori tecnico -professionali; corsi di inglese su diversi livelli; tutoraggio per l'utilizzo della piattaforma Moodle; tutoraggio per l'utilizzo delle Digital Board.

Si è attivata la formazione ERASMUS + per docenti dell'area grafica (istituti VET settore grafico), dell'area meccanica (istituti VET settore meccanico) e di inglese e di italiano.

Si è costituito il gruppo di lavoro DM 65 per l'orientamento e il tutoraggio delle STEM e per il multilinguismo .



Riguardo al PNRR-INVESTIMENTO 1.4 riduzione dei divari territoriali si è acquisita la manifestazione di interesse e sono iniziate attività di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale.

**Nell' a.s. 2024-2025**, dalla metà di novembre 2024, si sono fornite le indicazioni operative per i Formatori e i Tutor nell'ambito delle attività previste dal D.M. 65/2023 (Azioni di potenziamento STEM e multilinguistiche) e D.M. 66/2023 (Formazione del personale scolastico per la transizione digitale).

Per quanto concerne i laboratori di formazione sulla transizione digitale (PNRR DM 66) si è costituito un team di docenti esperti nelle nuove tecnologie applicate.

Con i finanziamenti del PNRR, DM 65 - Competenze STEM e multilinguistiche, l'Istituto ha attivato per gli studenti corsi gratuiti finalizzati al potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione; ha attivato per i docenti corsi gratuiti di Lingua Inglese, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche individuali e al conseguimento delle certificazioni linguistiche: livello B1, B2 e C1 e ha attivato per gli studenti corsi gratuiti di Lingua Inglese, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche individuali e al conseguimento delle certificazioni linguistiche: A2 , B1 e B2 , Speaking livello B1 e B2, essenziale per tutti gli studenti che aderiscono al progetto Erasmus+.

E' stato pubblicato l'avviso relativo al DM 19/2024, è stato convocato il gruppo di lavoro DM 19 e sono iniziati i percorsi di mentoring, per studenti individuati dai Consigli di classe, italiano L2, let's play scientifico, potenziamento delle competenze di base e laboratori.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate; migliorare l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti.

##### Traguardo

Ridurre il gap tra la scuola e la media della macro-area in italiano e matematica, ridurre il gap tra la scuola e la media nazionale in inglese; diminuire la differenza tra l'effetto attribuibile alla scuola e i valori della macro-area

### Attività svolte

L'istituto intendeva raggiungere i traguardi stabiliti attraverso i seguenti obiettivi di processo:  
Curricolo, progettazione e valutazione: potenziare le modalità di valutazione affinché valorizzino l'aspetto diagnostico e formativo del processo e le competenze operative degli studenti;  
Ambiente di apprendimento: incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche con il supporto delle nuove tecnologie;  
Inclusione e differenziazione: incrementare l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche, anche con il supporto delle nuove tecnologie, nell'ambito della didattica abile;  
Orientamento strategico e organizzazione della scuola: proseguire nel percorso di innovazione delle modalità di gestione delle classi, finalizzandole al recupero delle difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze;  
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: migliorare le competenze dei docenti sulle nuove metodologie didattiche.  
La scelta della priorità era motivata dall'analisi dei risultati Invalsi per l'a.s. 2021-22, che aveva evidenziato una differenza di punteggio tra la scuola e la media della macro-area e la media nazionale in alcune particolari situazioni, e dal collegamento tra tale priorità e i settori sui quali la scuola riteneva necessario intervenire: nuove tecnologie e metodologie didattiche, ambienti di apprendimento innovativi e diversificazione delle proposte educative per potenziare l'inclusione.

### Risultati raggiunti

In merito al traguardo ridurre il gap tra la scuola e la media della macro-area in italiano e matematica, esso è stato raggiunto nelle classi seconde nell' a.s. 2022-2023 in matematica nel tecnico, nell' a.s. 2023-2024 in matematica nel tecnico e in italiano nel professionale; nell' a.s. 2024-2025 in matematica nel tecnico e in italiano nel professionale; nelle classi quinte tale traguardo è stato pienamente raggiunto nell' a.s. 2022-2023 in matematica nel professionale e nell' a.s. 2024-2025 sia in italiano che in matematica nel professionale.

In merito al traguardo ridurre il gap tra la scuola e la media nazionale in inglese, esso è stato raggiunto nelle classi quinte nell' a.s. 2022-2023 per il reading nel tecnico e pienamente raggiunto nel professionale, nell' a.s. 2023-2024 è stato raggiunto nel tecnico, nell' a.s. 2024-2025 il risultato è stato pienamente raggiunto nel professionale; per il listening il traguardo è stato pienamente raggiunto nell' a.s. 2022-2023 sia nel tecnico che nel professionale, nell' a.s. 2023-2024 è stato pienamente raggiunto nel tecnico, nell' a.s. 2024-2025 il risultato è stato pienamente raggiunto sia nel professionale sia nel tecnico.

In merito al traguardo diminuire la differenza tra l'effetto attribuibile alla scuola e i valori della macro-area, nelle classi seconde negli a.s. 2022-23, 2023 -24 e 2024 -25 tale valore è risultato in media con i valori



della macro area nel tecnico in matematica. Per quanto riguarda le classi quinte tali valori risultano non disponibili.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

COM.95-RESTITUZIONE DATI IN VALSIA.S.2023-2024.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

L'Istituto "Olivetti", nella triennalità di riferimento, ha valorizzato e potenziato le competenze linguistiche di docenti e studenti dei corsi diurni e di II livello, proponendo diverse attività: sportello di potenziamento per studenti del corso di II livello; sportello di lingua inglese per docenti; corsi di potenziamento e di conversazione per studenti: games – based – learning, role - playing, discussioni di attualità, notizie internazionali e news di settore; corsi di inglese per docenti finanziati dal PNRR, DM 65; corsi di inglese per studenti finanziati dal PNRR, DM 65; Speaking B1 e B2.

##### Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: supporto nello studio e nel ripasso dei fondamenti della lingua inglese e miglioramento delle abilità di interazione; per i docenti, preparazione di attività in lingua inglese per svolgere una lezione in classe, preparazione di attività didattiche in lingua inglese per uscite in occasione di accoglienza di ospiti Erasmus + studenti e/o docenti, easy speaking su argomenti di carattere generale; per gli studenti, arricchimento del lessico e delle abilità di interazione ; per i docenti, potenziamento delle competenze linguistiche individuali e conseguimento delle certificazioni linguistiche B1, B2 e C1; per gli studenti, potenziamento delle competenze linguistiche individuali e conseguimento delle certificazioni linguistiche: A2, B1 e B2, come da Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

##### Evidenze

##### Documento allegato

COM.246-ATTIVAZIONECORSIDIINGLESEPERSTUDENTI(PNRRDM65).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

L'Istituto ha potenziato le competenze logico - matematiche e scientifiche, attivando alcuni progetti e le relative attività: Tecnologia al servizio della eco - sostenibilità; Primi rudimenti di elettronica applicati; Analisi termografica di ambienti dell'Istituto; Patentino della Robotica; Materiali compositi; Illuminiamoci: riqualificazione Lab ELT1; Industriamoci: riqualificazione lab ELT; Azienda simulata – informatica; azienda simulata – meccanica; Formazione sulla transizione digitale finanziati dal PNRR, DM 66 per il personale scolastico; Science, Technology, Engineering and Mathematics, PNRR, DM 65; corso PEARSON-COMAU;

### Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio; costruzione di un modello in scala di una centrale idroelettrica, di un pannello fotovoltaico e di una serra tecnologicamente evoluta ad emissioni zero; familiarità con i principali componenti elettronici oltre che con i rudimenti della scrittura di codice di base per microcontrollori; produzione di un dossier elaborato con software specifico, con l'analisi delle immagini termografiche sia delle pareti esterne dell'Istituto Olivetti sia delle aule, evidenziando situazioni particolari da monitorare dal punto di vista della dispersione energetica; competenze specialistiche avanzate nel settore della robotica industriale con attestato di partecipazione a seguito del superamento dell'esame finale; progettazione funzionale di una struttura meccanica leggera in materiale composito di fibra di carbonio, accompagnato da una relazione tecnica e una presentazione finale alla classe; realizzazione di pannelli per cablaggi e collaudo di impianti elettrici civili e domotici; realizzazione di pannelli per cablaggi e collaudo di impianti elettrici industriali e tecnologici con integrazione di plc e sensoristica; realizzazione di un prodotto finito che, a partire dall'idea e dal disegno meccanico, utilizza le tecnologie presenti in istituto (stampanti 3d; CNC, macchine di misura, macchine utensili) e integra la programmazione attraverso le schede Arduino; formazione che consente a tutto il personale scolastico di affrontare la transizione digitale in atto; creazione di un team di docenti esperti nelle nuove tecnologie applicate alla didattica e personale ATA in grado di utilizzare le tecnologie digitali per migliorare la qualità del lavoro; aumento del livello delle competenze nelle discipline STEM per il personale docente e per gli alunni; competenze specialistiche avanzate nel settore della robotica industriale "PATENTINO DELLA ROBOTICA riconosciuto a livello internazionale, equivalente a quello rilasciato a professionisti e aziende e valido a vita.

### Evidenze

#### Documento allegato

COM.254-CORSISTEMPERSTUDENTI(PNRRDM65).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

La scuola ha proposto diverse attività con l'obiettivo di sviluppare e consolidare negli studenti la cittadinanza attiva e la responsabilità: peer education contro la violenza di genere; conferenza sul tema dell'immigrazione; visione del docufilm "FALCONE E BORSELLINO - IL FUOCO DELLA MEMORIA"; Progetto "SOTTO L'ALBERO" incontri di educazione fiscale; incontri con la Polizia di Stato sul tema BULLISMO e CYBERBULLISMO; progetto "Bull Stop"; incontro con i responsabili della RSA "RESIDENZA DI TINA"; incontro con l'assistente sociale e presentazione del libro "TUTTI NESSUNO ESCLUSO"; incontro con i volontari della Casa dell'ospitalità ONLUS (RECOVERY COLLEGE); conferenza sul testamento biologico e sul suicidio assistito; incontro con l'associazione V.I.P. (VIVERE IN POSITIVO); intervento del responsabile HOSPICE DI SALERANO; incontro sul tema del volontariato e del terzo settore; spettacolo teatrale "STUPIDO RISIKO" (Emergency);

## Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario sviluppare e consolidare negli studenti la cittadinanza attiva e la responsabilità, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: sensibilizzare sulla violenza di genere, sulle condizioni di povertà e di negazione dei diritti, che spingono le persone a lasciare la loro terra in cerca di un futuro migliore, sulla cittadinanza attiva, sul bullismo e sul cyberbullismo, sul funzionamento delle RSA e sul ruolo delle figure professionali che vi operano, sulle tematiche dell'accoglienza, dell'altro, della diversità e dell'inclusione, sul disturbo psichiatrico ed il relativo stigma, sulle attività di volontariato con clown di corsia e sui servizi rivolti ai malati terminali.

## Evidenze

### Documento allegato

COM.293-



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

L'Istituto ha proposto diverse attività con l'obiettivo di sviluppare e consolidare negli studenti comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale: conferenza sulla legalità e sui rischi del WEB; conferenza sulla legalità e sull'imputabilità del minore; incontri con la Polizia Municipale sulla conoscenza del codice della strada; conferenza sul processo penale e sulla responsabilità penale e civile; incontro con la polizia Municipale sul tema delle conseguenze giuridiche derivanti dall'uso di sostanze stupefacenti; Progetto "RACCOLTA DIFFERENZIATA"; incontri con i volontari della CRI (Croce Rossa Italiana); conferenza sull'abuso dell'alcol e sulle conseguenze civili e penali; conferenza sulla realtà carceraria; incontri con la SCS (Società Canavesana Servizi).

## Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario sviluppare e consolidare negli studenti comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: potenziare e migliorare la raccolta differenziata nella nostra scuola, sensibilizzare sullo spreco alimentare, sul recupero della componentistica, delle terre rare e dei metalli preziosi dai rifiuti elettronici, contribuire concretamente alla tutela dell'ambiente, sensibilizzare sul rischio da incidenti stradali, sulla realtà carceraria, sulla funzione della pena, sulla giustizia riparativa e sulla mediazione del conflitto, sulla legalità e sulle conseguenze giuridiche derivanti dall'uso di sostanze stupefacenti.

## Evidenze

### Documento allegato

COM.294-CONFERENZASULLALEGALITA'ESUIRISCHIDELWEB.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

L'Istituto ha proposto diverse attività con l'obiettivo di potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano: progetto "Adolescenti e Sessualità", ASL TO4, Consultorio di Banchette; sportello psicologico; incontri con i volontari dell'AVIS; corso sulla rianimazione cardiopolmonare con utilizzo del Defibrillatore Semiautomatico Esterno (DAE); incontro con il SERD; "Ivrea Sportiva - Trofeo "Titto Porcelli"; Gruppo Sportivo; Tornei d'Istituto di calcetto e di Volley; competizione nazionale Dream Jobs.

## Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: sensibilizzare sui comportamenti sessuali a rischio, sulla contraccezione e sull'accesso allo spazio per adolescenti all'interno dei consultori, informare e sensibilizzare alla donazione del sangue, prevenire l'uso di sostanze stupefacenti, creare video sullo sport, dimostrando come questo sia un potente strumento di integrazione, crescita personale e inclusione.

## Evidenze

### Documento allegato

COM.191-ADOLESCENTIESESSUALITA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Per quanto riguarda l'obiettivo formativo sviluppo delle competenze digitali, tutte le aule e i laboratori dell'Istituto sono stati dotati di PC e videoproiettori o digital-board, per supportare l'utilizzo sistematico delle nuove tecnologie nella didattica; tutti i laboratori di tutti i corsi sono stati rinnovati grazie a fondi statali e anche ai contributi volontari delle famiglie; sono state attivate le seguenti attività: sportello per DDI; tutoraggio per l'utilizzo della piattaforma Moodle; tutoraggio per l'utilizzo delle Digital Board; si è costituito un team di docenti esperti nelle nuove tecnologie applicate; con i finanziamenti del PNRR, DM 65 - Competenze STEM e multilinguistiche, l'Istituto ha attivato per gli studenti corsi gratuiti finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; laboratori di formazione sulla transizione digitale con i finanziamenti del PNRR, DM 66; corso di Street Photography.

## Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo sviluppo delle competenze digitali, le attività proposte hanno consentito di produrre, scambiare e condividere contenuti digitali, metodologie e pratiche innovative sia di tipo didattico che di tipo organizzativo/amministrativo; di sviluppare un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali; di potenziare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

## Evidenze

### Documento allegato

COM.255-LABORATORIDIFORMAZIONEALLATRANSIZIONEDIGITALE(PNRRDM66).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

L'Istituto ha proposto diverse attività con l'obiettivo di potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio: recepire le azioni finanziate dall'Unione Europea con i fondi PNRR PIANO SCUOLA 4.0 – NEXT GENERATION CLASSROOM e NEXT GENERATION LABS; costituire un gruppo di comunità di pratiche per l'apprendimento relativamente al PNRR DM 66/23; corsi STEM, PNRR, DM 65.

### Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio, le attività proposte dall'Istituto hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: potenziare le competenze STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics), digitali e di innovazione.

### Evidenze

#### Documento allegato

COM.254-CORSISTEMPERSTUDENTI(PNRRDM65).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

L'Istituto ha proposto diverse attività con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e valorizzare i percorsi formativi individualizzati e inclusivi: recupero estivo per gli studenti con giudizio sospeso; costituzione del "team per la prevenzione della dispersione scolastica, PNRR-INVESTIMENTO 1.4 RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E LOTTA ALLA DISPERSIONE"; "Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale"; corso integrativo: competenze tecniche e attività laboratoriale (corso operatore elettrico); sportelli didattici di lingua inglese; corso sul metodo di studio, mappe concettuali e altri strumenti; sportelli didattici; compilazione dei PdP; adozione del nuovo modello di PEI; riunione dei GLO; progetto COESI, Città Metropolitana di Torino; attuazione delle disposizioni del Decreto Ministeriale n. 32 del 26 febbraio 2025, SEMINARIO #POSSIBILE, Sistema Regionale di Orientamento e Agenzia Piemonte lavoro; elaborazione del Piano Annuale per l'inclusione (PAI).

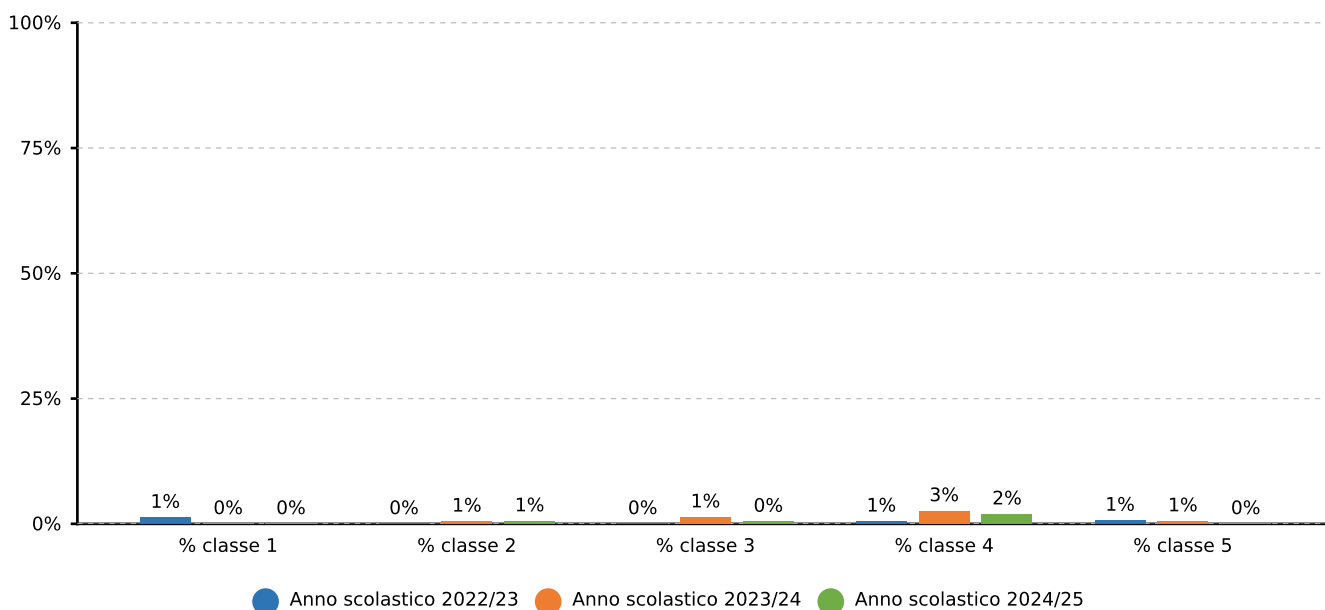
## Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario contrastare la dispersione scolastica e valorizzare i percorsi formativi individualizzati e inclusivi, le attività proposte dall'Istituto hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: supportare gli studenti con difficoltà didattiche, consentendo di richiedere chiarimenti, recuperare lacune e risolvere incertezze; ripassare in vista delle verifiche e creare mappe concettuali utili per l'apprendimento; supportare il processo di apprendimento, prevedendo misure dispensative e strumenti compensativi utili per il successo formativo degli studenti; rendere la scuola più inclusiva; garantire una maggiore continuità didattica per gli alunni con disabilità attraverso la riconferma dei docenti a tempo determinato su posto di sostegno; indirizzare gli studenti con disabilità in transizione dal mondo della scuola al mondo del lavoro; pianificare interventi per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

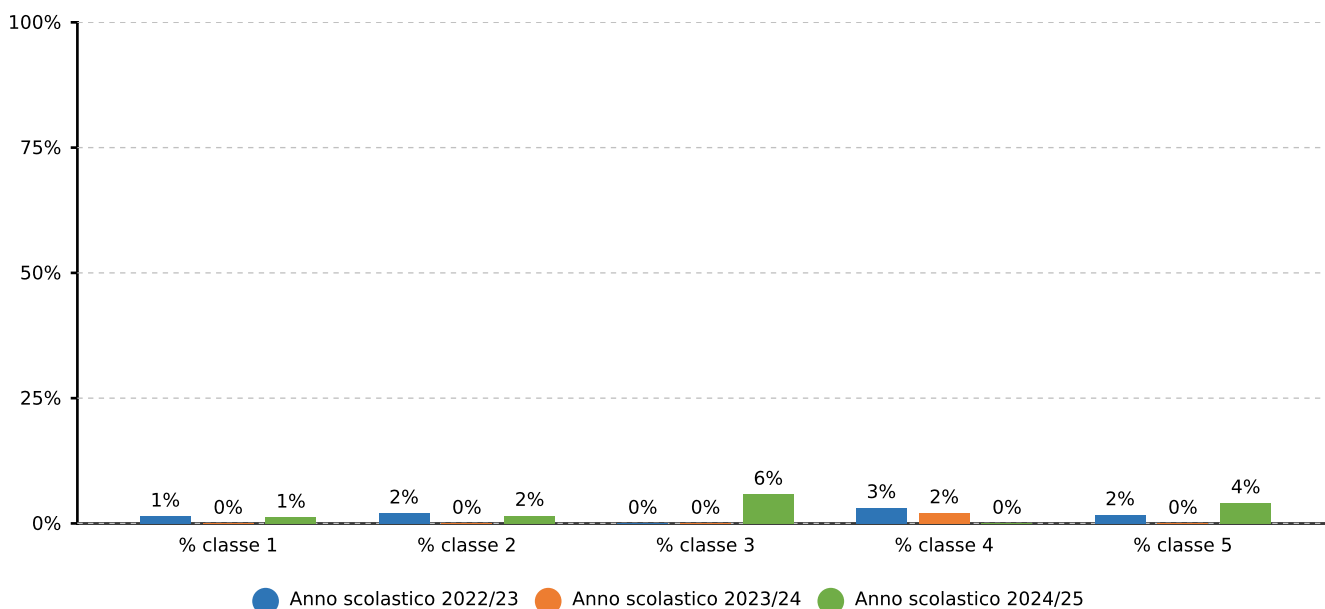
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

COM.477-CONTINUITA'DIDATTICAPERILSOSTEGNOA.S.2025-2026.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

L'Istituto ha proposto diverse attività grazie alle quali si è posto come una comunità aperta al territorio, alle organizzazioni e alle imprese: ERASMUS+: SCHOOL e VET; corsi di formazione ERASMUS + per docenti; videoconferenza sulla piattaforma ESEP E-TWINNING; incontro sull'apprendistato rivolto alle famiglie e agli studenti delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi; assegnazione di borse di studio Fondazione Claudio e Vanda BRUNOD; borsa di studio Lions; borsa di studio fondazione INTERCULTURA

## Risultati raggiunti

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio, alle organizzazioni e alle imprese, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: lavorare e studiare all'estero; i ragazzi che hanno partecipato alle mobilità in uscita hanno poi raccontato la propria esperienza ai compagni in momenti stabiliti dalla scuola; i corsi di formazione ERASMUS + per docenti hanno consentito di definire progetti di scambio tra istituti VET dei diversi settori; l'incontro sull'apprendistato rivolto alle famiglie e agli studenti delle classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi, ha consentito di fornire indicazioni di dettaglio sulle attività di apprendistato, al termine della riunione le famiglie/studenti interessati hanno potuto dichiarare il loro interesse a tali attività; le borse di studio Fondazione Claudio e Vanda BRUNOD hanno consentito a studenti meritevoli delle classi terza, quarta e quinta di tutti gli indirizzi, appartenenti a nuclei familiari beneficiari di sostegno economico, di ricevere 5 borse di studio, dell'importo di € 800,00 ciascuna.

## Evidenze

### Documento allegato

COM.426-CONVOCAZIONEFAMIGLIESTUDENTICLASSI3^E4^TUTTISETTORI-



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Attività svolte

Per quanto riguarda l'obiettivo formativo incremento dei PCTO nel secondo ciclo d'istruzione, l'Istituto ha elaborato un progetto molto articolato: e' stato istituito un gruppo di lavoro che, analizzata la situazione del territorio, sentiti gli operatori del settore, fatto tesoro delle pregresse esperienze, ha stilato la programmazione delle attività tenendo conto: delle finalità perseguite dai PCTO, delle fasi di articolazione dei progetti e delle competenze attese per ogni percorso di studi; in virtù del notevole gradimento delle attività dei PCTO, da parte di studenti e famiglie, le ore di PCTO previste all'IIS Olivetti sono 400 ore, nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; per gli alunni più fragili sono stati progettati laboratori simulati .

### Risultati raggiunti

Riguardo all' incremento dei PCTO nel secondo ciclo d'istruzione le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: assicurare ai giovani competenze spendibili nel mondo del lavoro da affiancare alle competenze scolastiche; incrementare le possibilità di lavoro e le capacità di orientamento; promuovere e potenziare le capacità relazionali e la comunicazione interpersonale; favorire il senso di responsabilità e la diligenza; stimolare la flessibilità e le capacità di adattamento ai cambiamenti; fornire gli studenti di nuovi metodi di apprendimento attraverso la sinergia fra mondo formativo e mondo del lavoro per il potenziamento dell'autostima e delle capacità personali; rimotivare gli alunni in difficoltà; favorire e sollecitare la motivazione allo studio; ampliare il bagaglio culturale e professionale; sviluppare il team work, il rispetto dei ruoli e delle gerarchie; rendere consapevoli gli studenti del legame esistente fra la propria realizzazione futura e le competenze acquisite nel corso degli studi; riconoscere i bisogni degli altri.

### Evidenze

#### Documento allegato

COM.564-DecretoMinisteriale n.133 dell'08.07.2025



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Per quanto riguarda l'obiettivo formativo alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, l'Istituto ha proposto le seguenti attività: corsi di alfabetizzazione italiano L2, un incontro a settimana dedicato agli studenti già italofofoni, un incontro a settimana dedicato ai discenti NAI (neoarrivati in Italia) del corso 2° livello, due incontri a settimana per gli studenti NAI (neoarrivati in Italia) con livello A1/A2 del corso diurno.

### **Risultati raggiunti**

Riguardo all'obiettivo formativo prioritario alfabetizzare e perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, le attività proposte dall'Istituto hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: definizione del progetto interno di alfabetizzazione in lingua italiana, predisposizione del progetto formativo, recupero delle competenze di base, sviluppo di competenze specifiche (italiano per lo studio e scrittura) per gli studenti già italofofoni.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

COM.261-CORSIDIALFABETIZZAZIONEITALIANOL2.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

L'Istituto ha provveduto alla definizione di un sistema di orientamento, in seguito all'emanazione dell'avviso pubblico a valere sui Fondi Strutturali Europei – “POC per la scuola” 2014-2020 da parte del MIM, la DS ha presentato al Collegio l'avviso e ha fissato una riunione di tutti i docenti tutor per l'orientamento per la definizione e la pianificazione delle progettualità; come da linee guida ministeriali sull'orientamento e il Tutor Orientatore, l'Istituto ha individuato 21 docenti che hanno partecipato alle attività di formazione di cui alla nota MI n. 958 del 5 aprile 2023 e hanno svolto le attività previste con gli studenti a loro assegnati; incontro con OGGI LAVORO, classi 3<sup>a</sup> 4<sup>a</sup> 5<sup>a</sup> di tutti gli indirizzi; incontri ROAD SHOW ORIENTA, classi 5<sup>a</sup>; orientamento formativo POLITECNICO, classi 5<sup>a</sup> come preparazione ai test di ingresso; orientamento in uscita con la IULM Università di Milano, classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> del corso di grafica e informatica; incontro con un'esperta di OBIETTIVO ORIENTAMENTO PIEMONTE, classi 5<sup>a</sup>; incontro di orientamento post diploma con gli esperti dell'ITS ACADEMY di Colletterto Giacosa; SPEED DATE, simulazione di un colloquio di lavoro con diversi datori di lavoro dei singoli settori di indirizzo; incontri di orientamento post diploma in modalità on line relativi alle Carriere Universitarie e alle Carriere in Divisa; incontri di orientamento on line per le Carriere Medico-Sanitarie, classi 5<sup>a</sup> dell'indirizzo SSA; incontro con l'azienda STREET ADVISOR, triennio dell'indirizzo grafico; per l'orientamento in ingresso si sono svolti gli Open Days; incontro per illustrare l'offerta formativa per la prosecuzione nel triennio specializzante, classi 2<sup>a</sup> ITI.

### Risultati raggiunti

Riguardo alla definizione di un sistema di orientamento, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: sono scaturite proposte puntuali sull'innovazione di laboratori e la creazione di spazi di apprendimento avanzati e inclusivi; si è favorito un proficuo dialogo e incontro tra il mondo del lavoro e gli studenti; si sono fatte conoscere le reali esigenze delle aziende e le concrete aspettative del mondo del lavoro attraverso il coinvolgimento diretto di professionisti delle risorse umane; gli studenti hanno beneficiato di attività di orientamento e sono stati coadiuvati nella redazione del proprio curriculum vitae; essi sono stati supportati nello sviluppo di competenze strategiche, nell'esplorazione delle opportunità future, nel potenziamento del pensiero critico, nella condivisione di esperienze concrete, avvicinandoli alla realtà del mondo del lavoro; gli alunni sono stati indirizzati alla ricerca attiva del lavoro e informati sul ruolo dell'ANPAL, come intermediario tra domanda ed offerta di lavoro; l'organizzazione dell'orientamento in ingresso ha consentito alle famiglie di svolgere visite guidate dell'Istituto per gruppi di 25 persone su prenotazione a cadenza oraria. La visita ha previsto un breve saluto istituzionale e la presentazione delle iniziative di PCTO, apprendistato ed Erasmus+; gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> ITI sono stati supportati nella scelta del triennio specializzante grazie alla presentazione generale dei diversi indirizzi di specializzazione.

### Evidenze

#### Documento allegato

OBIETTIVOORIENTAMENTOPIEMONTE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Salute e sicurezza sul lavoro

### Attività svolte

L'IIS "Olivetti" ha promosso attività di salute e sicurezza sul lavoro: revisione del regolamento dei laboratori; attuazione delle normative vigenti in materia di sicurezza e gestione dei laboratori negli istituti di istruzione superiore; corsi di formazione sulla sicurezza per docenti e ATA come da D.Lgs 81/2008; informativa sulle norme di sicurezza, sul piano di evacuazione e di emergenza al personale Docente ed ATA; corsi e test conclusivi sulla Salute e Sicurezza sul Lavoro, studenti delle classi 2<sup>a</sup> SSA e MAT e le classi 3<sup>a</sup> ITI .

### Risultati raggiunti

Riguardo alla salute e sicurezza sul lavoro, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: attento monitoraggio dei corsi seguiti e delle relative certificazioni in possesso dal personale precario, erogazione di corsi sulla sicurezza generale e specifica e test finali, designazione dei preposti per la sicurezza, accesso da parte degli studenti ai PCTO; sono state stabilite e ricordate, al personale tecnico, ai docenti e agli studenti, norme e procedure atte a garantire la sicurezza degli ambienti e l'efficienza delle attività didattiche.

### Evidenze

#### Documento allegato

COM.450-CORSISULLASICUREZZA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Formazione del personale scolastico

### Attività svolte

Per quanto concerne la formazione, l'Istituto ha proposto le seguenti attività: corso sul Codice Disciplinare dei dipendenti pubblici; corsi di Inglese di diversi livelli; utilizzo della piattaforma Moodle; utilizzo delle Digital Board; corsi ERASMUS+.

### Risultati raggiunti

Riguardo alla formazione, le attività proposte hanno consentito di raggiungere i seguenti risultati: maggiore professionalità, con conseguente innovazione e qualificazione del sistema educativo; maggiore efficacia didattica; clima scolastico più positivo; acquisizione e potenziamento delle competenze tecniche e trasversali.

### Evidenze

#### Documento allegato

COM.267-FORMAZIONE OBBLIGATORIA PER DIPENDENTI PUBBLICI - DOCENTI EATA.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

L'IIS "Olivetti" si propone di consolidare e sviluppare i risultati raggiunti e le buone pratiche educative, didattiche, gestionali ed organizzative messe a punto fino ad ora; esse sono sempre più necessarie per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

L'istituto intende recepire le nuove esigenze del territorio, cercando di cogliere i segnali più significativi e di adattarsi, per aumentare al massimo le possibilità di un rapido inserimento nel mondo del lavoro dei propri studenti.

In una realtà complessa come quella attuale, caratterizzata da una continua evoluzione del mondo del lavoro e della richiesta di competenze e conoscenze avanzate, l'Istituto si pone anche l'obiettivo di preparare gli studenti ad inserirsi positivamente nel contesto territoriale e in quello europeo, utilizzando ambienti di apprendimento e strategie didattiche innovative e ponendo attenzione alla sostenibilità e alle competenze digitali. Intende inoltre, far crescere il livello delle competenze degli studenti per consentire loro, al termine del percorso formativo, di continuare gli studi o di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro, avendo acquisito gli strumenti necessari per realizzare l'apprendimento permanente e per esercitare una cittadinanza attiva e responsabile.

L'Istituto si prefigge di non "*disperdere*" gli studenti in ingresso, di investire risorse nelle attività di recupero e di sviluppare ulteriormente la sua vocazione inclusiva.

Intende consolidare e potenziare i PCTO e l'apprendistato, coniugando la formazione *on the job* con l'istruzione svolta dalla scuola, consentendo agli studenti di conseguire competenze tecnico-professionali ulteriori rispetto a quelle previste dai percorsi scolastici.

L'Istituto vuole anche potenziare il Piano di Formazione del Personale, per migliorare la qualità dei servizi e dell'insegnamento, garantire la crescita professionale di tutto il personale, attuare le direttive MIM in merito ad aggiornamento e formazione, sviluppare e potenziare la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi, e approfondire le seguenti tematiche: transizione digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento, valutazione e miglioramento, prevenzione del disagio giovanile, dispersione scolastica, bullismo e cyber bullismo, didattica orientativa e per competenze, innovazione metodologica, competenze di base e inclusione.

Alcune prospettive di sviluppo, previste per il prossimo anno scolastico, vedranno il consolidarsi dell'utilizzo di criteri chiari e puntuali per la formazione delle classi, in modo che queste risultino eterogenee al loro interno e omogenee tra di loro, e per la costituzione delle cattedre; l'attivazione con la Regione Piemonte di un nuovo percorso leFP in regime di sussidiarietà che sostituirà quello attualmente in vigore in Istituto. Il nuovo percorso formativo sarà: Operatore Elettrico – Installazione



di impianti civili, del terziario e di automazione industriale e verrà attivato a partire dalla classe 1<sup>a</sup>. La classe 2<sup>a</sup> e la classe 3<sup>a</sup> continueranno con il vecchio percorso Operatore Elettrico – Installazione di impianti elettrici industriali e del terziario; la digitalizzazione di tutta la documentazione amministrativa e didattica, così come tutta la parte documentale: modulistica, verbali, libri di testo, permessi, ferie ... ; l'attivazione delle UDA, dei PFI e della Certificazione delle competenze, in versione digitale su SPAGGIARI.

Su alcune criticità emerse l'istituto interverrà puntualmente nel prossimo anno scolastico redazione dei PFI degli studenti del corso di istruzione per adulti, sarà istituita una commissione che svolgerà e seguirà le procedure obbligatorie insieme al referente dei Percorsi di secondo livello.

I dipartimenti di alcune discipline, matematica, sistemi e reti, fisica, tecnologie dell'informazione e della comunicazione e storia, che hanno visto numerosi studenti con giudizio sospeso, attueranno un'attenta riflessione sulle azioni didattiche intraprese, sull'efficacia delle metodologie adottate e sull'implementazione di nuove strategie che portino al successo formativo degli studenti.